الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية	
وزارة التربية الوطنية	الديوان الوطني للتعليم و التكوين عن بعد
تصميم جواب امتحان المستوى – دورة ماي 2010	
المستوى و الشعبة: 3 ثانوي لغات أجنبية	المادة: فلسفة

تنبيه : هذه التصاميم المقترحة ليست حلولا مثالية لأن مجال الاجتهاد واسع بالنسبة للمتعلم ، و يبقى للأستاذ المصحح أن يقدر ذالك.

الموضوع الأول:

طرح المشكلة (4ن): إن الإنسان كائن اجتماعي، من المجتمع يكتسب ثقافته وفيه تتكون شخصيته وضمنه تصدر سلوكاته. فهل هذا يعني أن العوامل الاجتماعية هي السبب المباشر الذي يدفع الإنسان إلى إصدار السلوكات المنحرفة ؟ أم أن الفرد هو الذي يتحمل المسؤولية عنها كاملة؟

التحليل (12ن)

القضية : المحيط الاجتماعي مسؤول عن السلوك الإجرامي (موقف أنصار الحتمية الاجتماعية)

الأدلة : - تتميز الظواهر الاجتماعية بصفة الإكراه، و الإكراه يتنافى مع حرية الفرد و بالتالي فالسلوك الصادرة عند الفرد ليست نابعة من إرادته الحرة .

- الظروف الاجتماعية و الاقتصادية المزرية (البطالة، الفقر، الأزمات...) تدفع الفرد إلى ارتكاب السلوك المنحرف .
- للتربية الاجتماعية التي يتلقاها الفرد دور كبير في تحديد أنماط السلوك التي ستصدر عنه.

النقد: - إذا اعتبرنا أن الإجرام و ليد المحيط الاجتماعي ولا دخل لإرادة الفرد فيه، فإن العدالة لن تجد من تحمله المسؤولية إذن.

- الجريمة قد تصدر عن أفراد لا يعانون من ظروف اجتماعية واقتصادية مزرية.

نقيض القضية : الفرد مسؤول لوحده عن السلوك الإجرامي :

الأدلة:-الإرادة العاقلة في الإنسان تعطيه إمكانية التمييز والاختيار وعليه فهو يتحمل مسؤولية أفعاله(المعتزلة ، كانط....)

- للعوامل النفسية (الشعور بالحرمان، العقد... دور في جعل الفرد يقدم على ارتكاب السلوك الإجرامي الخ .....)

النقد : - لكن حرية الإنسان نسبية ضمن وسط اجتماعي يؤثر فيه .

النتيجة (4ن) : إن العوامل الاجتماعية قد تخلق جوا يشجع على ارتكاب الجريمة، لكن للإنسان إرادة عاقلة تجعله قادرا على التحكم في أفعاله .

ملاحظة : (تقبل أية نتيجة تتناسب و منطق تحليل المترشح)

الموضوع الثاني

المقدمة (4ن): إذا كانت اللغة جملة من الإشارات يبدعها الإنسان للتواصل فهل هي قادرة على التعبير عن جميع أفكارنا أم أنها تقف عقبة أمام بعضها ؟

التحليل: (12ن)

الموقـف 1: اللغة لا تتسع لجميع الأفكار

البرهنـة: - إن الفكر أغنى من اللغة حتى قيل أجمل الأشعار هي التي لا نكتبها.

- اللغة عاجزة عن استيعاب محتويات الفكر .
- الفكر متصل و لا محدود بينما اللغة منفصلة و محدودة. .....الخ

نقد: إن العجز في التعبير هو عجـ ـز في التفكيـر أحيانا.

الموقف 2:_عرض الموقف الذي يرى أن هناك اتصال بين الفكر واللغـة فلا يمكن تصور وجود فكر بدون لغـ ـ ـة ولا لغـ ـة بدون فكـ ـ ـر

الحجج : - علم النفس الطفل يثبت أن الطفل يتعلـم الكلام في الوقت الذي يتعلم فيه .

- التفكير كلام داخلي، و يصب أن نتصور عكس ذلك.....الخ

نقد: قد يملك الإنسان ثروة لغويـة هائلـ ـة لكنه لا يجد الألفاظ المناسبة للتعبيـر عن مشاعـ ـره.

المركب منهما : بين اللغة و الفكر علاقة تداخل وظيفي.

الاستنتاج(4ن): لغة الكلام تبدو ضرورة بالنسبـة للفكر في اغلب الأحيان، لكنها ليست السبيل الوحيد للتعبير عنه.

ملاحظة : (تقبل أية نتيجة تتناسب و منطق تحليل المترشح)

الموضوع الثالث:

المشكلة (4ن): هل حركة العقل في الاستقراء مخالفة لحركته في الاستنتاج؟ أو هي حركة واحدة؟ ما هي هذه الحركة؟

التحليل (12ن):

موقف صاحب النص: حركة العقل في الاستقراء و في الاستنتاج حركة واحدة هي القياس المنطقي.

الحجة: - إن العالم التجريبي قد ينطلق من القوانين و المبادئ العامة ليستنتج أحكاما يصدرها على الظواهر الجزئية التي يصدرها.

- العقل في الاستقراء يستدل على العام بالخاص، و في الاستنتاج يستدل على الخاص بالعام، إذن فهو في كليهما يتخذ شيئا دليلا على شيء آخر و يأخذ معرفة لازمة من معرفة أخرى سابقة.

النقد : لكن مجال التطبيق في الأول يختلف عنه في الثاني.

استنتاج (4ن) هذا رد للاستقراء و للاستنتاج إلى معنى الاستدلال عامة. لكن حركة العقل في كلّ منهما تبقى دائما حركة معاكسة للأخرى.

ملاحظة : (تقبل أية نتيجة تتناسب و منطق تحليل المترشح)