

بسم الله الرحمن الرحيم

# مواضيع مقترحة لمسابقة الأساتذة 2017

جميع التخصصات

وأسلاك الإدارة

## مادة اللغة الفرنسية

بالإضافة دروس مختصرة جدا للمراجعة

من تقديم

مدونة التربية والتعليم الأصلية

<http://www.e-onec.com>

مدونة التربية والتعليم  
مدونة التعليم الأولى في الجزائر

الأصلية و الباقي تقليد

كما تعلمن فإن مادة اللغة الفرنسية مقررة لجميع التخصصات في مسابقة الاساتذة 2017 بالإضافة الى مسابقة مقتصد ونائب مقتصد لذلك قدمنا لكم هذه المواضيع التي يتوفر بعضها على حلول نموذجية من اجل التحضير للمسابقة كما قدمنا لكم في البداية مراجعة عامة حول كيفية الاجابة على اسئلة النص وان شاء الله ستضمنون 10 نقاط على الاقل

وبالتوفيق للجميع ان شاء الله  
البداية مع مراجعة عامة

## Révision générale :

1) - Quelle est la visée communicative de l'auteur (du texte) ?

- Quelle est l'intention (but, objectif) de l'auteur d'après son texte ?

**Réponse :-** Conviction /persuader le récepteur que . . . (A déterminer à partir du texte)

2) -Quelle est le type du texte (document, discours) ? Justifiez votre réponse

**Réponse :- a)** un texte argumentatif (si le texte ne comporte qu'une seule thèse)

**b)** un texte argumentatif dialectique (si le texte comporte 2 thèses en confrontation)

**Justification :**

A- L'auteur traite une problématique

B- L'auteur utilise des arguments

C- L'auteur expose deux thèses en confrontation

D- L'intention de l'auteur d'après son texte (convaincre/persuader)

3) -Questions sur le temps verbaux

Pourquoi l'auteur utilise-t-il tel ou tel temps dans son texte ?

**Réponse :-**

A- **Présent de l'indicatif** : Parce qu'il s'agit d'un thème d'actualité

B- **Conditionnel** : Pour exprimer le doute, l'éventualité ou le souhait

4) -Est-ce que le texte (l'auteur) est objectif ou subjectif ?

**Réponse :- Texte objectif** (auteur objectif)=PAS de modalisateurs.

-**Texte Subjectif** (auteur subjectif)=il y a des modalisateurs.

5) -Quel est le rôle de la citation dans le texte ?

**Réponse :-** Généralement les paroles émanant de spécialistes sont des **arguments d'autorité**

By :**Badreddine**

6) -Est-ce que l'auteur est impliqué (présent) dans sans discours ?

**Réponse :-**

- Implication (présence) de l'auteur=pronoms et déterminants de la 1ère personne + modalisateur.

-Non-implication (absence) de l'auteur=PAS de pronoms et déterminants de la 1ère personne + modalisateur.

7) -Quel est le type de raisonnement suivi par l'auteur ?

**Réponse :- a)** un raisonnement **déductif** (l'auteur va du général au particulier)

**b)** un raisonnement **inductif** (l'auteur va du particulier au général)

8) -l'illustration : quand l'auteur fait suivre un argument d'exemple(s) ou de comparaison(s).

9) -Quel est le rôle des articulateurs logiques ?

**Réponse :-** Lorsqu'il s'agit d'un texte dialectique, les connecteurs logiques d'opposition (mais, pourtant, en revanche, néanmoins ...) sont usités **parfois** pour marquer la transition de la 1ère thèse à la 2ème.

10) -Quels sont les types d'arguments ?

**Réponse :-**

1- La voiture est un moyen de divertissement (**réfutation**) :

Faux, la voiture est un engin de mort qui fait chaque année 4000 tués sur les routes en Algérie.

2- La Voiture nous fait gagner du temps (**concession**) : Certes, la voiture nous fait gagner du temps, **mais** elle nous fait gaspiller beaucoup d'argent sur les charges d'entretien ( ex : les pièces détachées ).

By :**Badreddine**

## Synonymie

## **Les mots qui utilisé dans les textes historique.**

**Guerre** : dispute, querelle, combat, bataille, conflit, lutte, attaque, campagne ...

**Paix** : apaisement, calme, sérénité, quiétude, pacification, accalmie, soulagement, placidité, imperturbabilité ...

**Révolution** : trouble, bouleversement, révolte, agitation, changement, renversement, émeute, soulèvement, désordre, insurrection ...

**Massacre** : carnage, tuerie, destruction, extermination, boucherie, hécatombe, dévastation, immolation, pogrom (e) ...

**Combattant** : adversaire, antagoniste, apôtre, batailleur, belligérant, challenger, défenseur, guerrier, guérillero, militant, rival, soldat ... **Torture** : supplice, douleur, peine, mal, tourment, affliction, souffrance, violence ...

**Victime** : mort, assassiné, bouc émissaire, défunt, martyr, tué ...

**Témoin** : spectateur, témoignage, assistant, preuve ...

**Colonisation** : joug, sujétion, dépendance, colonialisme, impérialisme, expansionnisme, domination, assimilation, aliénation ...

**Indépendance** : affranchissement, autonomie, franchise, séparation, émancipation, souveraineté, liberté, insoumission ...

**Défaite** : raclée, faillite, échec, débâcle, chute, fiasco, déconfiture, revers, dérouté, insuccès ...

**Victoire** : succès, gain, triomphe, bonne fortune, réussite, consécration, gloire ...

# المواضيع المقترحة

## الموضوع الأول

texte

Le jeune Algérien des années 1940 n'avait ni passé ni avenir. Il survivait d'une façon misérable dans les campagnes dont les terres, les meilleures avaient été prises par la colonisation. Les jeunes de ma génération cherchaient avidement à comprendre la société et ses problèmes. Ils se posaient des questions : pourquoi la colonisation ? Pourquoi l'humiliation et la misère ? Pourquoi y a-t-il des riches et des pauvres ? Comment faire pour être libres et vivre mieux ?

Les pays arabes ne nous offraient aucun modèle positif. C'était partout des monarchies et des féodalités, le luxe insolent d'une minorité et l'arbitraire à l'égard des peuples. Ce n'était pas du tout ce dont nous rêvions dans le petit groupe de jeunes nationalistes dont je faisais partie. Personnellement, j'ai eu la chance au collège, vers l'âge de 15 ans, de trouver des livres qui parlaient de révolution et de socialisme. J'ai passé des nuits entières à les lire et à les relire. Brusquement, je comprenais que la colonisation n'était pas une fatalité, mais le résultat d'un système d'exploitation de l'homme par l'homme, qu'on pouvait donc combattre.

Le colonialisme, ce n'est pas une question de morale ou de région ni une histoire anecdotique de coup d'éventail, mais un instrument de pillage des ressources d'un pays par les sociétés capitalistes d'un autre pays. C'est un problème de conquête du marché national pour y vendre

les produits industriels fabriqués à l'étranger, pour tirer le maximum de profits de la terre et des hommes.

L'indépendance politique, c'est-à-dire le remplacement des dirigeants français par des Algériens, ne pouvait avoir son véritable sens que par des transformations de la société et du système dirigeant lui-même. C'est pourquoi l'idéal proposé dans mes lectures, celui d'une société juste et solidaire, fondée sur la propriété collective des moyens de production, m'a séduit. J'en ai parlé à mes amis. Certains d'entre eux éprouvaient la même inquiétude à l'idée d'une indépendance qui aboutirait au pouvoir d'un monarque, d'une bourgeoisie ou d'une bureaucratie d'Etat. Nous rêvions d'une indépendance qui libérerait réellement la population, qui donnerait les terres aux paysans et une vie meilleure aux ouvriers. Nous rêvions confusément à un système social démocratique et juste, au service des plus démunis et des plus malheureux. C'est alors que nous avons décidé de créer la première cellule de jeunes de notre quartier. C'était en 1944. De nombreux jeunes Algériens y ont adhéré. Il y avait parmi eux deux jeunes Européens. L'un s'appelait Henri Maillot et l'autre Fernand Yveton.

Les deux

rives de la Méditerranée dimanche 30 avril 2006

## Questions

II- COMPREHENSION : ( 12pts)

1- Relevez du texte les indices de l'énonciation .

2-« L'indépendance politique, c'est-à-dire le remplacement des dirigeants français par des Algériens. »

Dans cette phrase , l'expression soulignée introduit :

a- une comparaison .

b- une illustration .

c- une explication.

Recopiez la bonne réponse.

3- Complétez ce tableau à l'aide des informations prises dans la liste suivante :

Colonialisme	Indépendance

un instrument de pillage- système social démocratique et juste -un système d'exploitation - une société juste et solidaire- l'humiliation et la misère- une vie meilleure aux ouvriers

4/« Nous rêvions d'une indépendance. »

A qui renvoie le pronom souligné dans le texte ?

5/ Par quel moyen l'auteur a-t-il trouvé des réponses aux questions posées dans le premier paragraphe ? Répondez en relevant du texte les phrases qui le montrent.

6- Relevez du dernier paragraphe une phrase qui montre que l'auteur , bien que jeune, n'est pas resté inactif face aux agissements des forces coloniales.

7/ Relevez du texte une phrase qui montre que le désir d'indépendance et de justice n'était pas partagé uniquement par les jeunes algériens.

8/ Donnez un titre au texte

EXPRESSION ECRITE : (8 pts)

Vous traiterez au choix l'un des deux sujets :

1/ Faites le compte rendu objectif de ce texte.

2/ « Le jeune Algérien des années 1940 n'avait ni passé ni avenir. Il survivait d'une façon misérable dans les campagnes dont les terres, les meilleures avaient été prises par la colonisation »

Rédigez un texte d'une quinzaine de lignes dans lequel vous donnerez la parole à un ancien moudjahid afin qu'il décrive les conditions qui l'ont amené à prendre les armes contre le colonialisme français.

## تصحيح الموضوع الأول

COMPREHENSION : ( 12 pts )

1/ je/nous/personnellement/ mes (0,5x4) 2 pts

2/ Une explication (1pt)

3/ ( 0,25x6) 1.5

Colonialisme      Indépendance

- un instrument de pillage
- un système d'exploitation
- \_ l'humiliation et la misère-
- \_ système social démocratique et juste
- une vie meilleure aux ouvriers
- une société juste et solidaire

4/L'auteur et les jeunes de sa génération – l'auteur et ses amis- l'auteur et le groupe de jeunes nationalistes

L'auteur et les jeunes Algériens ( 2pts)Accepter une réponse

5/« Personnellement, j'ai eu la chance au collège, vers l'âge de 15 ans, de trouver des livres qui parlaient de révolution et de socialisme. J'ai passé des nuits entières à les lire et à les relire. Brusquement, je comprenais que la colonisation n'était pas une fatalité, mais le résultat d'un système d'exploitation de l'homme par l'homme, qu'on pouvait donc combattre. » ( 2pts)



6/ « C'est alors que nous avons décidé de créer la première cellule de jeunes de notre quartier ».(1,5pt)

7/ « Il y avait parmi eux deux jeunes Européens. L'un s'appelait Henri Maillot et l'autre Fernand Yveton »(1pt) ( accepter une phrase)

8/ Accepter tout titre en rapport avec la thématique.1pt

EXPRESSION ECRITE ( 8pts)

Compte rendu objectif Production écrite

- Structure du CRO (accroche et résumé) 1,5
- Respect des informations essentielles 1,5
- Reformulation 1 ,5
- Condensation 1,5
- Correction de la langue 2 - Compréhension du sujet 1pt
- Pertinence des idées 1,5
- Cohérence 1.5
- Plan 1
- Correction de la langue3

## الموضوع الثاني

texte

Au cours de l'année 1959, la guerre atteint son paroxysme avec le plan mis au point par le général Maurice Challe, commandant militaire de l'Algérie. Les opérations «Jumelles» déclenchées par l'armée française affaiblissent considérablement les maquis de l' intérieur. Plus de deux millions de paysans algériens sont déplacés et regroupés dans des «villages de pacification». Parallèlement, l'armée entreprend une

«action sociale»: les hommes des Sections administratives spéciales (S.A.S.) réalisent un travail d'alphabétisation et d'assistance médicale, qui sert aussi habilement la propagande et le renseignement. Du côté du F.L.N., les opérations militaires marquent le pas.

Dirigée par Houari Boumediene, l'«armée des frontières», stationnée au Maroc et en Tunisie, parvient de plus en plus difficilement à pénétrer sur le territoire algérien. Depuis 1957, en effet, l'armée française a mis en place, tout le long de la frontière tunisienne, un redoutable barrage électrifié, la «ligne Maurice». Le rouleau compresseur du plan Challe brise ainsi peu à peu les katibas (unités) de l'A.L.N. En 1960, les maquis sont réduits à quelques milliers d'hommes, affamés, terrés au plus profond des massifs montagneux. Obtenue par la force des armes, serait-ce enfin la paix ?

De Gaulle sait que le F.L.N. dispose d'un début de reconnaissance internationale, qu'il s'appuie toujours sur «l'armée des frontières» et sur l'immigration algérienne en France (plus de 130000 cotisants du F.L.N.) plus que jamais décidée à obtenir l'indépendance de l'Algérie. Malgré la victoire militaire, il sait aussi que l'opinion algérienne est acquise à l'idée d'indépendance. Le moment est venu de changer de cap

Encyclopédie UNIVERSALIS.V6.Extrait de l'article ALGERIE

## Questions

Compréhension de l'écrit :

1) "La guerre atteint son paroxysme." Le mot souligné signifie :

- a) son plus haut degré.      b) son début.      c) sa fin.

► Recopiez la bonne réponse.

2) En vous référant au 1er paragraphe, complétez ce tableau :

L ' armée française

Action militaire (phrase nominale)      Action sociale (phrase nominale)

3) Pour quelle raison l'armée des frontières parvient-elle difficilement à pénétrer sur le territoire

algérien ?

4) Relevez respectivement dans le premier et le deuxième paragraphes une expression et deux mots

qui indiquent "la souffrance des Algériens".

5) "Malgré sa victoire militaire, De Gaulle décide de changer de cap."

Qu'est-ce qui explique cette décision ?

6) De Gaulle a dit : «Le moment est venu de changer de cap.»

De Gaulle voulait dire par cette phrase :

a) Le moment est venu de changer d'orientation

b) Le moment est venu de changer de stratégie.

c) Le moment est venu de regagner le pays.

► Choisissez la bonne réponse.

7) Complétez ce tableau avec ces mots et expressions :

( Français - Algérien - paysans - les hommes des sections administratives

spéciales - Maurice Challe. )

Colonisé Colonisateur

8) Proposez un titre au texte.

## الموضوع الثالث

Texte:

La controverse du vote électronique.

Dans la plus part des pays, la tradition est de voter en cochant sur une feuilles de papier les noms que l'on souhaite voir élus. Cependant, il est de plus en plus courant d'utiliser des machines de vote et bientôt une grande partie des votants accomplira son devoir électoral sur un ordinateur. Comme toute nouveauté à son début, le vote électronique est loin de faire l'unanimité. Se posent alors les questions: pourquoi passer au vote électronique? Ou pourquoi s'y opposer?

Le vote électronique apporte notamment un dépouillement quasi-immédiat des résultats qui sont donc communiqués bien plus rapidement. De plu, le dépouillement étant automatisé, on n'a pas besoin d'ennuyer des citoyens pour venir compter les bouts de papier. Le vote électronique a plein d'autres avantages qui justifient maints plaidoyers en sa faveur.

Cependant, ce type de vote présente de nombreux inconvénients. D'abord, il n'est plus possible de garantir le secret du vote. En effet, il est aujourd'hui possible de capter les radiations émises par un écran d'ordinateur et d'en déduire ce qu'affiche cet écran, cela à plusieurs dizaines de mètres de distance. Egalement, le résultat du vote électronique n'est pas du tout garanti. Aucun logiciel n'est sûr à 100%, même après des années de vérifications. Par ailleurs, une machine électronique ne coûte que 250.000 fois plus qu'une feuille de papier. A raison de 200 votants par machines par élection et d'une élection par an, l'achat sera rentabilisé en 1250 ans. Mais il faut être visionnaire après tout .Enfin et surtout si le dépouillement est facilité, l'acte de vote en lui-même ne l'est pas du tout. On constate beaucoup de problèmes de files d'attente, des irrégularités, des citoyens M2CONTENTS; Il faut dire qu'il

est statistiquement impossible qu'un problème ne se pose pas: écran qui se fige, vote qui n'a pas l'air d'être enregistré ou bien qui l'est au contraire plusieurs fois.

En regard des progrès et des désavantages, le débat fait rage.

Forum Internet mercredi 30mai2007

## Questions:

I- Compréhension: (13 pts.)

1) Quel est le problème posé dans ce texte?

2) Classez les expressions suivantes dans le tableau ci-dessous:

rapidité des résultats – aspect secret non garanti – écran qui se fige –  
ne pas compter les papiers – vote plus simple et efficace – Les machines  
coûtent cher.

Aspects négatifs    Aspects positifs

-  
-  
-    -  
-  
-

3) «Le vote électronique est une technique plus efficace. Les machines à vote peuvent être piratées.»

- Reliez ces deux phrases par l'un des connecteurs suivants:

alors – mais – car – pour.

- Quel est le rapport logique exprimé dans cette phrase.

4) Choisissez dans la liste suivante deux idées principales qui conviennent le mieux au texte:

- a- Le vote électronique rend le dépouillement plus facile.
- b- Il est pris en charge par la plus part des pays du monde.
- c- Il est moins cher que le vote sur papier.
- d- Il implique des problèmes techniques très graves.

5) « En regard des progrès et des désavantages, le débat fait rage.»  
L'expression soulignée veut dire:

- a) La discussion se réduit.
- b) La discussion augmente.
- c) La discussion s'arrête.

\* Choisissez la bonne réponse.

6) «... d'en déduire...»

- A quoi renvoie le terme souligné.

7) Quels sont les risques que peut entraîner le vote électronique d'après l'auteur?

8) L'auteur dans ce texte:

- \* Lance un appel en faveur du vote électronique?
- \* Expose des informations sur le vote électronique?
- \* Evoque les bienfaits et les méfaits du vote électronique?

- Recopiez la bonne réponse.

II- Production: (07 pts.)

\*\* Traitez l'un des deux sujets au choix:

♣ Sujet 01:

Rédigez le compte-rendu objectif de ce texte.

♣ Sujet 02:

«Notre monde est en développement continu très rapide qui rend la vie de l'homme de plus en plus confortable mais il risque aussi d'entraîner des inconvénients remarquables. Rédigez un texte argumentatif d'une vingtaine de lignes dans lequel vous présentez les avantages et les inconvénients du progrès technique. Attribuez à chaque thèse deux arguments et un exemple.»

## الموضوع الرابع

Les divers mouvements nationalistes algériens se rallient dans leur majorité au Front de libération nationale (FLN), fondé au Caire par Ahmed Ben Bella afin de coordonner l'action armée sur le territoire algérien. Dans ce but, sous le commandement du FLN, le pays est divisé en six zones ou wilayas, chacune dirigée par un colonel. Les actions de guérilla menées par Messali Hadj commencent le 1er novembre 1954 dans les Aurès, pour s'étendre, dans toutes les villes aussi bien que dans les campagnes ; elles prennent pour cibles les réseaux de communication, les bâtiments publics et les soldats de l'armée française.

Le 20 août 1955, des révoltés de la wilaya II, dans le Constantinois, tuent 123 colons dans un faubourg de Philippeville (aujourd'hui Skikda). En réponse, les Français tuent près de 12 000 Algériens dans la région de la wilaya II. Les réformateurs algériens renoncent alors aux négociations. En avril 1955, l'état d'urgence est proclamé.

À la fin de l'année 1955, les effectifs des forces françaises stationnées en Algérie augmentent ; renforcées à la suite du retrait français d'Indochine (accords de Genève, 1954) et grâce à l'appel des réservistes et du contingent, elles atteignent 400 000 hommes. Les

« événements d'Algérie » ont désormais pris le caractère d'une véritable guerre ; pour la première fois depuis 1944, le contingent est appelé à participer au combat.

Collection Microsoft® Encarta® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation. Tous droits réservés.

## QUESTIONS

I/ COMPREHENSION DE L'ECRIT : (12pts)

1) Relevez les noms propres cités dans le texte. (01pt)

De quel évènement historique parle l'auteur donc ? (01pt)

2) Relevez du texte une expression qui montre que la révolution algérienne a

touché tout le territoire national. (01pt)

3) « Les réformateurs algériens renoncent alors aux négociations. »

Que signifie le mot souligné ? (01pt)

Donnez un autre nom de la même famille et mettez-le dans une phrase

personnelle. (01pt)

4) Trouvez dans le texte une phrase qui montre la sauvagerie de l'armée

française en Algérie durant la guerre de libération. (01pt)

5) Trouvez également dans le texte une autre phrase qui montre que la France

était déterminée à garder l'Algérie sous sa domination. (01pt)



6) « les effectifs des forces françaises stationnées en Algérie augmentent »

Mettez cette phrase à la forme nominale. (02pts)

7) Observez les éléments du texte, l'auteur est-il objectif ou subjectif dans ce

qu'il relate ?

Dites pourquoi ? (02pts)

-8 Donnez un titre significatif au texte. (01pt)

II/ EXPRESSION ECRITE :(08pts)

Traitez l'un des deux sujets proposés :

a) Réécrivez le texte sous forme de chronologie.

b) Rapportez en un court paragraphe, ce que vous connaissez sur la révolution du 1er novembre 1954, en introduisant un témoignage d'une personne (imaginaire) qui a vécu l'évènement.

## تصحيح الموضوع الرابع

I/ COMPREHENSION DE L'ECRIT : (12pts)

1) l'auteur parle de l'évènement du 1er novembre 1954 dans les Aurès,

2) une expression qui montre que la révolution algérienne a touché tout le territoire national c'est : « pour s'étendre, dans toutes les villes aussi bien que dans les campagnes »

3) « Les réformateurs algériens renoncent alors aux négociations. »

le mot souligné signifie : les rénovateurs ; ou ceux qui procèdent à des réformes.

un autre nom de la même famille : « réformer »

une phrase personnelle : le ministre a réformer le secteur de l'éducation

4) une phrase qui montre la sauvagerie de l'armée française en Algérie durant la guerre de libération : « les Français tuent près de 12 000 Algériens dans la région de la wilaya II. »

5) une phrase qui montre que la France était déterminée à garder l'Algérie sous sa domination : « les effectifs des forces françaises stationnées en Algérie augmentent, elles atteignent 400 000 hommes. »

6) La phrase à la forme nominale :

« L'augmentation des effectifs des forces françaises stationnées en Algérie. »

7) l'auteur est objectif dans ce qu'il relate car il n'emploie pas de pronom « je » ou « nous » ; ni des commentaires et des souvenirs personnels

☐ un titre significatif au texte : « La révolution du 1er Novembre 1954 »

## II/ EXPRESSION ECRITE :(08pts)

Traitez l'un des deux sujets proposés :

a) Réécrivez le texte sous forme de chronologie.

b) Rapportez en un court paragraphe, ce que vous connaissez sur la

révolution du 1er novembre 1954, en introduisant un témoignage d'une

personne (imaginaire) qui a vécu l'évènement.

## الموضوع الخامس

## Journal d'une maquisarde

...Je me souviens que ce qui me frappa à mon arrivée au maquis, ce fut l'ordre et la discipline qui y régnaient, ce fut le moral extraordinaire de nos populations.

Les femmes en particulier étaient admirables.

C'étaient elles qui restaient dans les villages, seules avec les enfants et les vieillards, lorsque les hommes venaient servir parmi nos troupes lorsque nous étions à un endroit, où l'armée française était signalée. Puis, à la fin des combats, lorsque l'ennemi partait, ce sont elles qui nous accueillaient avec sourire, et pourtant nous savions que certaines venaient de subir les pires sévices : les tortures, les viols. Jamais, je ne les ai entendues se plaindre. Au contraire, alors qu'elles ont eu à supporter plus que nous, c'était elles qui nous encourageaient et qui nous bénissaient. Je les ai très souvent vues enterrer les morts : Leurs époux, leurs fils, à chaque fois, elles répétaient ces paroles : « Nous ne porterons pas leur deuil. Pourquoi les pleurer puisqu'ils sont morts pour la patrie, ils sont morts de la belle et de la plus glorieuse des morts ». Personne ne pourra mesurer avec exactitude quel degré atteint leur dévouement. Mais tous nos combattants pourront l'attester. Elles n'ont jamais reculé devant un danger. Elles ont toujours répondu présentes à notre appel ; elles ont affronté la mort autant de fois que nous et même plus. Au cours des accrochages lorsque nous étions obligés de rester plusieurs heures, quelques fois toute la journée face à l'ennemi, c'étaient toujours elles qui risquaient leur vie pour venir nous apporter des renseignements utiles.

Beaucoup ont été tuées ainsi par les coups de mortier de l'armée française. C'était elles qui, quelles que soient les circonstances, nous apportaient à manger et à boire.

Certaines d'entre elles, souvent des jeunes filles, partageaient une partie de nos responsabilités. En effet, elles servaient de dépositaires pour les médicaments que nous ne pouvions pas transporter en très

grande quantité. Elles étaient là à attendre le moindre appel de nous pour nous venir en aide.

Beaucoup enfin de ces femmes vaillantes et exceptionnelles sont mortes au combat. Comme des hommes...

El Moudjahid n°14 du 22/06/1963

## QUESTIONS

COMPREHENSION : (13pts)

1-« Ce fut le moral extraordinaire de nos populations. »

Relevez du texte quatre mots qui désignent « nos populations ».

2- « Les femmes en particulier étaient admirables. »

En quoi les femmes étaient-elles admirables ? Répondez en relevant du texte quatre expressions ou phrases.

3 - « les hommes venant servir parmi nos troupes lorsque nous étions à un endroit, où l'armée française était signalée. »

- A qui renvoient dans le texte les mots soulignés.

4 - Relevez quatre mots appartenant au champ lexical de la guerre.

5- « Je les ai très souvent vues enterrer les morts ».

A qui renvoie le pronom souligné ?

6- Relevez du texte une phrase qui montre que , malgré la souffrance , les femmes n'ont cessé d'encourager les hommes.

7- Ce texte a été écrit pour :

a- dénoncer.

b- témoigner.

c -rendre hommage.

d- décrire.

Recopier les deux bonnes réponses qui conviennent le plus au texte.

8- Proposez un autre titre au texte.

EXPRESSION ECRITE : (7pts)

Vous traiterez au choix ,l'un des deux sujets.

1/ Faites le compte rendu objectif de ce texte.

2/ Beaucoup enfin de ces femmes vaillantes et exceptionnelles sont mortes au combat. Comme des hommes...

A l'occasion de la journée de la femme ( 08 mars) ,le journal de votre lycée décide de consacrer la rubrique « Histoire » au rôle des Algériennes pendant la lutte de libération nationale , vous rédigez un article dans lequel vous ferez témoigner une ancienne maquisarde.

## تصحيح الموضوع الخامس

COMPREHENSION ( 13pts) :

1/ Femmes- vieillards- enfants – hommes.( 0,5x4) 2pts

2/ « elles nous accueillait avec sourire »- « je ne les ai jamais vu se plaindre »-« personnes ne pouvaient savoir le degré de leur dévouement » -« c'était elles qui risquaient leur vie pour nous apporter les renseignements utiles » ...( 0,5x4) 2pts

3/ Les combattants 1pt

4/ maquis- combat- ennemi- accrochages- mortier – armée- morts ...  
(0.5x4)2pts

5/ Je renvoie à l'auteure , une maquisarde 1,5 pt

6/ Au contraire, alors qu'elles ont eu à supporter plus que nous, c'était elles qui nous encourageaient et qui nous bénissaient.1,5 pt

7/ témoigner / rendre hommage ( 1+1) pts

8/ « Les Algériennes pendant la guerre »

« La lutte des Algériennes »

« Le courage et la témérité des Algérienne pendant la guerre ... 1pt

EXPRESSION ECRITE( 7pts)

Compte rendu objectif :

Structure ( accroche +résumé) (1.5x2) 3pts

Respect des informations essentielles 1pt

Reformulation 1pt

Correction de la langue 2pt

Production écrite :

Compréhension du sujet 1pt

Pertinence des idées 1,5pt

Cohérence1,5pt

Plan 1pt

Correction de la langue 2pts

## الموضوع السادس

Sujet 01:

Texte:

Le train filait, à toute vapeur, dans les ténèbres.

Je me trouvais seul, en face d'un vieux monsieur qui regardait par la portière. On sentait fortement le phénol dans ce wagon du P.-L.-M., venu sans doute de Marseille.

C'était par une nuit sans lune, sans air, brûlante. On ne voyait point d'étoiles, et le souffle du train lancé nous jetait quelque chose de chaud, de mou, d'accablant, d'irrespirable.

Partis de Paris depuis trois heures, nous allions vers le centre de la France sans rien voir des pays traversés.

Ce fut tout à coup comme une apparition fantastique. Autour d'un grand feu, dans un bois, deux hommes étaient debout.

Nous vîmes cela pendant une seconde: c'était, nous sembla-t-il, deux misérables en haillons, rouges dans la lueur éclatante du foyer, avec leurs faces barbues tournées vers nous, et autour d'eux, comme un décor de drame, les arbres verts, d'un vert clair et luisant, les troncs frappés par le vif reflet de la flamme, le feuillage traversé, pénétré, mouillé par la lumière qui coulait dedans.

Puis tout redevint noir de nouveau.

Certes, ce fut une vision fort étrange! Que faisaient-ils dans cette forêt, ces deux rôdeurs? Pourquoi ce feu dans cette nuit étouffante?

Mon voisin tira sa montre et me dit:

"Il est juste minuit, Monsieur, nous venons de voir une singulière chose."

J'en convins et nous commençâmes à causer, à chercher ce que pouvaient être ces personnages: des malfaiteurs qui brûlaient des preuves ou des sorciers qui préparaient un philtre? On n'allume pas un feu pareil, à minuit, en plein été, dans une forêt, pour cuire la soupe? Que faisaient-ils donc? Nous ne pûmes rien imaginer de vraisemblable.

Wikipédia

## Questions:

I- Compréhension: (13 pts.)

- 1) Où se passe la scène? Trouvez dans le texte une phrase qui le montre.
- 2) Qui sont les personnages en présence dans ce texte?
- 3) Quels sont les temps dominants dans ce texte? Pourquoi?
- 4) Quel est l'événement qui a perturbé les personnages de ce récit?
- 5) Trouvez dans le texte 04 termes relatifs à la "peur".
- 6) À qui renvoie les pronoms "je" et " nous" dans le texte?
- 7) Il se demanda: «Pourquoi ce feu existe dans cette forêt?»
  - Transformez cette phrase au discours indirect.
- 8) Choisissez dans la liste suivante le titre qui convient le mieux au texte:
  - a- Un voyage dans la nature
  - b- Des personnages étranges
  - c- Une famille bizarre.

II- Production: (07 pts.)

\*\* Traitez l'un des deux sujets au choix:

♣ Sujet 01:

Proposez deux suites possibles à ce texte: l'une rationnelle et l'autre irrationnelle. Faites le travail dans un tableau de deux colonnes.

♣ Sujet 02:

«Vous avez vous même vécu un incident étrange qui vous a fait penser au surnaturel. Racontez-le en respectant les étapes du texte fantastique.»



## الموضوع السابع

Texte:

La controverse du vote électronique.

Dans la plus part des pays, la tradition est de voter en cochant sur une feuilles de papier les noms que l'on souhaite voir élus. Cependant, il est de plus en plus courant d'utiliser des machines de vote et bientôt une grande partie des votants accomplira son devoir électoral sur un ordinateur. Comme toute nouveauté à son début, le vote électronique est loin de faire l'unanimité. Se posent alors les questions: pourquoi passer au vote électronique? Ou pourquoi s'y opposer?

Le vote électronique apporte notamment un dépouillement quasi-immédiat des résultats qui sont donc communiqués bien plus rapidement. De plu, le dépouillement étant automatisé, on n'a pas besoin d'ennuyer des citoyens pour venir compter les bouts de papier. Le vote électronique a plein d'autres avantages qui justifient maints plaidoyers en sa faveur.

Cependant, ce type de vote présente de nombreux inconvénients. D'abord, il n'est plus possible de garantir le secret du vote. En effet, il est aujourd'hui possible de capter les radiations émises par un écran d'ordinateur et d'en déduire ce qu'affiche cet écran, cela à plusieurs dizaines de mètres de distance. Egalement, le résultat du vote électronique n'est pas du tout garanti. Aucun logiciel n'est sûr à 100%, même après des années de vérifications. Par ailleurs, une machine électronique ne coûte que 250.000 fois plus qu'une feuille de papier. A raison de 200 votants par machines par élection et d'une élection par an, l'achat sera rentabilisé en 1250 ans. Mais il faut être visionnaire après tout .Enfin et surtout si le dépouillement est facilité, l'acte de vote en lui-même ne l'est pas du tout. On constate beaucoup de problèmes de files d'attente, des irrégularités, des citoyens M2CONTENTS; Il faut dire qu'il est statistiquement impossible qu'un problème ne se pose pas: écran qui se fige, vote qui n'a pas l'air d'être enregistré ou bien qui l'est au contraire plusieurs fois.

En regard des progrès et des désavantages, le débat fait rage.

Forum Internet mercredi 30mai2007

## Questions:

I- Compréhension: (13 pts.)

1) Quel est le problème posé dans ce texte?

2) Classez les expressions suivantes dans le tableau ci-dessous:

rapidité des résultats – aspect secret non garanti – écran qui se fige –  
ne pas compter les papiers – vote plus simple et efficace – Les machines  
coûtent cher.

Aspects négatifs    Aspects positifs

-  
-  
-    -  
-  
-

3) «Le vote électronique est une technique plus efficace. Les machines à vote peuvent être piratées.»

- Reliez ces deux phrases par l'un des connecteurs suivants:

alors – mais – car – pour.

- Quel est le rapport logique exprimé dans cette phrase.

4) Choisissez dans la liste suivante deux idées principales qui conviennent le mieux au texte:

a- Le vote électronique rend le dépouillement plus facile.

b- Il est pris en charge par la plus part des pays du monde.

c- Il est moins cher que le vote sur papier.

d- Il implique des problèmes techniques très graves.

5) « En regard des progrès et des désavantages, le débat fait rage.»

L'expression soulignée veut dire:

a) La discussion se réduit.

b) La discussion augmente.

c) La discussion s'arrête.

\* Choisissez la bonne réponse.

6) «... d'en déduire...»

- A quoi renvoie le terme souligné.

7) Quels sont les risques que peut entraîner le vote électronique d'après l'auteur?

8) L'auteur dans ce texte:

\* Lance un appel en faveur du vote électronique?

\* Expose des informations sur le vote électronique?

\* Evoque les bienfaits et les méfaits du vote électronique?

- Recopiez la bonne réponse.

II- Production: (07 pts.)

\*\* Traitez l'un des deux sujets au choix:

♣ Sujet 01:

Rédigez le compte-rendu objectif de ce texte.

♣ Sujet 02:

«Notre monde est en développement continu très rapide qui rend la vie de l'homme de plus en plus confortable mais il risque aussi d'entraîner des inconvénients remarquables. Rédigez un texte

argumentatif d'une vingtaine de lignes dans lequel vous présentez les avantages et les inconvénients du progrès technique. Attribuez à chaque thèse deux arguments et un exemple.»

## الموضوع الثامن

TEXTE

Ethique

L'éthique fait maintenant partie de notre discours quotidien. On parle de l'éthique de la science, de l'éthique de la médecine, de l'éthique du journalisme, de l'éthique en politique. Le mot désignant ce qui règle les conduites admises et pratiquées dans une société, la morale, est remplacé par celui qui qualifie la discipline chargée de les étudier, l'éthique parce qu'on ne souhaite plus parler de morale. Cela fait vieux jeu. Et on s'en tire à bon compte en utilisant la simple traduction du mot anglo-saxon « ethics »: morale.

Il est vrai qu'il est plus désagréable d'entendre dire de sa conduite qu'elle a été immorale plutôt que contraire à l'éthique. L'éthique d'un métier, chacun de ceux qui l'exercent connaît très bien son code : il suffit de demeurer dans les limites de ce qui définit spécifiquement l'objet de cette profession.

La science, cela n'a rien d'éthique prétendent d'aucuns. Si ! La vraie science est toujours éthique. Dans son domaine, tout comportement qui s'écarte si peu que ce soit d'une véritable approche scientifique, de l'approfondissement des connaissances, de la découverte de nouvelles données, est un comportement antiscientifique et, par là même non éthique.

L'éthique définit la spécificité d'un comportement en rapport avec son objet. Lorsque vous traitez des malades avec des produits qui n'ont fait aucune preuve thérapeutique, vous n'êtes pas un soignant, vous êtes un charlatan. Lorsque pour gagner un tournoi sportif, vous achetez les meilleurs joueurs, que vous ne faites pas jouer mais dont vous empêchez d'autres clubs d'en profiter, vous ne faites pas du sport, vous faites des

affaires. Lorsque vous détenez une information que vous ne publiez pas ou que vous « arrangez », vous n'êtes pas un journaliste, vous êtes un censeur, un faussaire ou un courtisan. Lorsque, dans la vie publique, vous vous attachez plus à votre carrière qu'à l'intérêt des citoyens par lesquels et pour lesquels vous avez été élu, vous n'êtes pas un homme politique, vous êtes un imposteur.

Quand on s'écarte du chemin de sa vie, on triche. Chaque métier, chaque type d'activité s'accompagne d'une attitude de rigueur qui lui est propre : c'est sur elle que repose la morale d'une conduite, ou (pour reprendre un mot un peu vieux jeu, lui aussi) son honneur.

Nous sommes entrés dans l'ère de la « voyoucratie ». Le petit lascar des rues, déluré et mal élevé, pour lequel on pouvait éprouver de la sympathie, est à présent remplacé par la délinquance en costume trois-pièces. La première devise aujourd'hui : « Pas vu, pas pris ». La deuxième : « Tout est permis », puisque d'autres le font aussi. L'attitude des autres guide la mienne. Quels autres ? Ceux qui s'enrichissent. Ceux qui ont le pouvoir. La morale contemporaine ressemble à une partie de ping-pong : j'ai fait cela ? Et toi ? Et lui ? Pourquoi pas moi ? Alors, quand dans ce monde où tant d'individus trichent, se lève et marche un être étranger à ces pratiques, il meurt à petit feu ou bien se suicide.

Léon Schwartzberg, Face à la détresse, 1994

## QUESTIONS

I/ COMPREHENSION (13 Pts)

- 1- A qui renvoient le « vous » et le « nous » utilisés par l'auteur ?
- 2- Relevez, dans le premier paragraphe, la définition du mot « éthique ».

3- « La science n'a rien d'éthique prétendent d'aucuns » (3ème §).  
L'expression soulignée veut dire :

- personne
- tout le monde
- les chercheurs
- certains.

4- Placez, en fonction du sens du texte, les mots suivants dans la colonne qui convient.

Affairiste, sportifs, courtisan, journaliste.

Conforme à l'éthique      Contraire à l'éthique

5- D'après le texte, en deux phrases, dites quelle est la différence entre « morale » et « éthique ».

6- Deux catégories de personnes s'opposent dans le dernier paragraphe. Relevez la phrase de ce paragraphe qui le montre.

7- Que dénonce l'auteur par ce texte ?

II/ PRODUCTION (07 Pts)

Traitez l'un des deux sujets au choix :

1. Faites le compte- rendu critique du texte.
2. Vous avez remarqué chez certains de vos camarades, plusieurs comportements contraires à la morale. Vous essayez de les convaincre d'être plus respectueux des valeurs et des personnes. Pour cela, rédigez un texte, d'une vingtaine de lignes, dans lequel vous présentez trois arguments articulés et illustrés par des exemples.

## تصحيح الموضوع الثامن

I/ COMPREHENSION DE L'ECRIT 13 Pts

1-« Nous » renvoie à tous les contemporains de l'auteur,

« Vous » désigne ceux qui transgressent les limites de la morale, de l'éthique 01

01 02

2- « le mot désignant la discipline chargée d'étudier les conduites admises et pratiquées dans une société 01 01

3- certains

02 02

4-

Conforme à l'éthique      Contraire à l'éthique

-sportif

-journaliste -Affairiste

-courtisan

0,5 x 4      02

5- La morale est l'ensemble de règles régissant le comportement entre les membres d'une société ou d'un groupe social. L'éthique, quant à elle, définit les limites morales dans lesquelles on pratique un métier. 01 x

2 02

6- Ceux qui trichent et ceux qui sont intègres.

La phrase qui le montre : « Alors, quand dans ce monde où tant d'individus trichent, se lève et marche un être étranger à ces pratiques, il meurt à petit feu ou bien se suicide. » 01

01 02

7- L'auteur dénonce les comportements de personnes, hélas nombreuses qui défient les règles morales et éthiques créant ainsi l'ère de la « voyoucratie ». 02 02

## II/ PRODUCTION ECRITE

07Pts

Critères d'évaluation en relation avec la grille proposée dans les programmes)

- Pertinence
- Organisation
- Formulation

03

02

02

## الموضوع التاسع

Texte: Événements climatiques extrêmes et société

Les populations humaines ont résisté dans le passé, plus ou moins facilement, à bien des phénomènes hostiles, et notamment aux variations du climat. Certes, les évolutions détaillées, région par région, ne sont connues que pour une période récente : un ou deux milliers d'années ,tout au plus.

On connaît aussi, pour quelques milliers d'années supplémentaires, la montée en puissance et le déclin parfois brutal de quelques empires.



Si l'on s'en tient d'abord à l'évolution de la population mondiale, certains historiens identifient trois fortes discontinuités, toutes trois à la hausse : la révolution paléolithique tardive a vu la population de la planète passer de 600 000 habitants à 4 millions ; la révolution néolithique, avec le développement de l'agriculture et la sédentarisation des populations qui a amorcé une croissance continue ; et enfin l'explosion démographique commencée au milieu du dernier millénaire, amplifiée à partir du milieu du XX<sup>ème</sup> siècle, et qui s'achèvera vraisemblablement au cours du XXI<sup>e</sup>. Les variations locales de population ont sûrement été importantes, qu'elles résultent de crises de mortalité (souvent liées à des épidémies incontrôlées) ou, moins brutalement, de mouvements migratoires . A l'échelle de la planète, ces variations paraissent largement amorties. Au total, les aléas du climat n'ont pas empêché la croissance de la population mondiale

Les perspectives actuelles d'évolution de la population mondiale sont assez bien cadrées, du moins à l'horizon 2050. Selon les Nations unies, la population devrait passer des 6,5 milliards actuels à 9 milliards environ, et se stabiliser vers 10 milliards à la fin du siècle. Ces projections n'incluent évidemment pas l'hypothèse de catastrophes d'ampleur imprévisible. Quel impact pourrait éventuellement avoir le changement climatique annoncé sur ces prévisions ? Pour la mortalité, les pays développés ont commencé d'expérimenter les conséquences des canicules : elles semblent maîtrisables. Dans les pays en développement, les risques paraissent plus sérieux : catastrophes naturelles plus brutales, faisant en un court laps de temps des dizaines de milliers de victimes ; désertifications entraînant des famines récurrentes ; surtout, développement d'épidémies, pour des maladies anciennes ou nouvelles. Par ailleurs, on peut s'attendre à de nouveaux déplacements de population. Il ne s'agira plus, comme dans le passé, d'aller occuper des terres plus ou moins vierges, mais soit de migrer vers les pays riches, soit d'occuper des terres que le nouveau régime climatique aurait rendues plus hospitalières. Finalement, il faut avoir en mémoire que la plupart des excédents de mortalité dans le passé ont été moins sûrement liés aux variations climatiques qu'aux effets des guerres et des épidémies...

Henri LERIDON, de l'institut national d'études démographiques"  
INED"

## Questions

I. COMPREHENSION DE L'ECRIT : (13 points)

1/ Quelle influence a le climat sur la croissance de la population d'autrefois et celle d'aujourd'hui?

Répondez en complétant le tableau suivant

Influences des changements climatiques sur les  
populations d'autrefois populations d'aujourd'hui

-  
- -  
-  
-

2/ « Selon les Nations unies, la population devrait passer des 6,5 milliards actuels à 9 milliards environ, et se stabiliser vers 10 milliards à la fin du siècle. »

- a) Pourquoi l'auteur utilise-t-il le conditionnel ?
- b) Dans la phrase suivante, relevez deux mots ou expressions qui confortent votre réponse.

3/ Relevez du 2ème paragraphe deux mots et deux expressions synonymes de: " explosion démographique"

4/ Quelles sont les conséquences du changement climatique énumérées dans le dernier paragraphe

5/ Proposez un autre titre au texte.

6/ Résumez en trois lignes le point de vue de l'auteur sur le thème du texte.

II. PRODUCTION ECRITE : (07 points)

Les variations climatiques constituent une grave menace pour l'humanité. Quelles propositions pouvez-vous faire pour diminuer la gravité de cette menace ? Quels conseils pouvez-vous donner à votre entourage immédiat pour préserver la planète.

## الموضوع العاشر

Sujet 01:

Texte:

Le train filait, à toute vapeur, dans les ténèbres.

Je me trouvais seul, en face d'un vieux monsieur qui regardait par la portière. On sentait fortement le phénol dans ce wagon du P.-L.-M., venu sans doute de Marseille.

C'était par une nuit sans lune, sans air, brûlante. On ne voyait point d'étoiles, et le souffle du train lancé nous jetait quelque chose de chaud, de mou, d'accablant, d'irrespirable.

Partis de Paris depuis trois heures, nous allions vers le centre de la France sans rien voir des pays traversés.

Ce fut tout à coup comme une apparition fantastique. Autour d'un grand feu, dans un bois, deux hommes étaient debout.

Nous vîmes cela pendant une seconde: c'était, nous sembla-t-il, deux misérables en haillons, rouges dans la lueur éclatante du foyer, avec leurs faces barbues tournées vers nous, et autour d'eux, comme un décor de drame, les arbres verts, d'un vert clair et luisant, les troncs frappés par le vif reflet de la flamme, le feuillage traversé, pénétré, mouillé par la lumière qui coulait dedans.

Puis tout redevint noir de nouveau.

Certes, ce fut une vision fort étrange! Que faisaient-ils dans cette forêt, ces deux rôdeurs? Pourquoi ce feu dans cette nuit étouffante?

Mon voisin tira sa montre et me dit:

"Il est juste minuit, Monsieur, nous venons de voir une singulière chose."

J'en convins et nous commençâmes à causer, à chercher ce que pouvaient être ces personnages: des malfaiteurs qui brûlaient des preuves ou des sorciers qui préparaient un philtre? On n'allume pas un feu pareil, à minuit, en plein été, dans une forêt, pour cuire la soupe? Que faisaient-ils donc? Nous ne pûmes rien imaginer de vraisemblable.

Wikipédia

## Questions:

I- Compréhension: (13 pts.)

- 1) Où se passe la scène? Trouvez dans le texte une phrase qui le montre.
- 2) Qui sont les personnages en présence dans ce texte?
- 3) Quels sont les temps dominants dans ce texte? Pourquoi?
- 4) Quel est l'événement qui a perturbé les personnages de ce récit?
- 5) Trouvez dans le texte 04 termes relatifs à la "peur".
- 6) À qui renvoie les pronoms "je" et " nous" dans le texte?
- 7) Il se demanda: «Pourquoi ce feu existe dans cette forêt?»
  - Transformez cette phrase au discours indirect.
- 8) Choisissez dans la liste suivante le titre qui convient le mieux au texte:
  - a- Un voyage dans la nature

b- Des personnages étranges

c- Une famille bizarre.

II- Production: (07 pts.)

\*\* Traitez l'un des deux sujets au choix:

♣ Sujet 01:

Proposez deux suites possibles à ce texte: l'une rationnelle et l'autre irrationnelle. Faites le travail dans un tableau de deux colonnes.

♣ Sujet 02:

«Vous avez vous même vécu un incident étrange qui vous a fait penser au surnaturel. Racontez-le en respectant les étapes du texte fantastique.»

انتهى

نتمنى ان تفيدكم هذه المواضيع ان شاء الله  
تقبلوا تحيات فريق مدونة التربية والتعليم

<http://www.e-onec.com>