

(2009 7 6 5)

إختبار في الثقافة العامة (المدة 04 ساعات، المعامل 04)

1^{er} sujet :

الموضوع الأول :

()

Le développement d'une éthique de l'Etat constitue une condition essentielle pour modifier durablement la perception par le citoyen, des institutions publiques chargées de prendre en charge la gestion de ses intérêts.

Commentez et discutez cette affirmation.

2^{ème} sujet :

الموضوع الثاني :

:

L'efficacité d'une administration publique s'appuie sur deux capacités distinctes mais non moins solidaires et complémentaires : une capacité d'écoute et une capacité de réponse aux préoccupations de la société.

Commentez cette réflexion et montrez ses différentes implications en termes d'organisation, de développement du dialogue social et de moyens à mobiliser pour élever la qualité et le rendement des services publics.

إختبار في القانون العام و المؤسسات السياسية (المدة 03 ساعات، المعامل 03)

1^{er} sujet :

الموضوع الأول :

.1996

:23

Commentez l'article suivant de la constitution algérienne de 1996.

Article 23 : L'impartialité de l'administration est garantie par la loi.

2^{ème} sujet :

الموضوع الثاني :

. ن 90-09 07 1990 المتعلق

: 83

: 92

Commentez les deux dispositions suivantes de la loi 90-09 du 07 avril 1990 relative à la wilaya.

Art. 83.- Le wali exécute les délibérations de l'assemblée populaire de wilaya.

Art. 92.- Le wali est le représentant de l'Etat et le délégué du Gouvernement au niveau de la wilaya. Il exécute les décisions du Gouvernement ainsi que les instructions qu'il reçoit de chacun des ministres.

إختبار في القضايا الإقتصادية و الإجتماعية (المدة 03 ساعات، المعامل 03)

1^{er} sujet :

الموضوع الأول :

Les effets de la mondialisation économique actuelle sur les économies sont importants et différenciés parce qu'ils profitent à un groupe de pays au détriment d'un autre groupe. Face à de tels effets, des voix se sont élevées pour exiger la régulation et l'humanisation de la mondialisation économique. Discutez

2^{ème} sujet :

الموضوع الثاني :

()

La rationalisation des dépenses publiques constitue l'un des principaux instruments de l'action de l'Etat. Discutez cette affirmation en faisant référence aux implications macroéconomiques d'une gestion publique efficace (principe coût efficacité dans une situation caractérisée par la rareté des ressources).

إختبار في العلاقات الدولية (المدة 02 ساعات، المعامل 02)

1^{er} sujet :

الموضوع الأول :

Pensez-vous que les regroupements régionaux constituent une alternative crédible et efficace face aux contraintes de la mondialisation ?

2^{ème} sujet :

الموضوع الثاني :

Que vous inspire l'affirmation selon laquelle seuls les facteurs de la puissance déterminent la notoriété et l'influence d'un Etat sur la scène internationale ?

Epreuve de langue française (durée 2 heures, coefficient 2)

1^{er} sujet :

L'humanité est condamnée à vivre dans l'ère de la solidarité si elle ne veut pas connaître celle de la barbarie. La solidarité, c'est d'abord l'acceptation des différences, qu'elles soient d'ordre biologique ou le produit de la géographie et de l'histoire. C'est renoncer à toute idée de hiérarchie entre les peuples et les nations. C'est abandonner une fois pour toutes la vision historique de ceux qui, de la Grèce et de la Rome antiques aux impérialismes modernes, ont toujours confondu civilisation et puissance, et relégué aux rangs de « barbares » les peuples subjugués, comme ceux qui refusaient de l'être.

Mais la solidarité implique plus : elle commande que, par-delà les diversités, on s'efforce de bâtir, à l'échelle mondiale, un ordre économique, social et culturel nouveau, qui transcende les égoïsmes nationaux et permette à l'homme d'organiser rationnellement l'espace, de telle sorte que chacun puisse y vivre libre et heureux dans la fraternité avec son prochain, quel qu'il soit.

Il est à craindre que l'autre terme de l'alternative ne soit, en définitive, la barbarie, car l'équilibre de la terreur et l'accentuation des inégalités peuvent mener aux affrontements ultimes qui ne laisseraient que ruine et désolation : destruction de tout ce que le génie de l'homme a contribué à créer depuis des millénaires.

« Dossier Unesco », supplément du *Courrier de l'Unesco*, fév. 1975.

QUESTIONS

Compréhension (12 pts)

1. Relevez les deux termes clés de la première phrase. (1 pt)
2. Quelle définition est donnée du premier terme ? Résumez-la sans reprendre les phrases du texte. (4 pts)
3. Donnez un synonyme de « subjugué ». (1 pt)
4. A quoi l'auteur fait-il allusion quand il parle du « *produit de la géographie et de l'histoire* » ? (2 pts)
5. Réécrivez les deux phrases suivantes en remplaçant les infinitifs par les noms correspondants : « *C'est renoncer à toute idée de hiérarchie entre les peuples et les nations. C'est abandonner une fois pour toutes la vision historique.* » (2 pts)
6. D'après vous, en quoi consistent les « *affrontements ultimes* » évoqués dans le dernier paragraphe ? (2 pts)

Essai (8 pts)

L'ordre mondial donne-t-il l'exemple de cette solidarité dont parle le texte ? Justifiez votre réponse à l'aide d'exemples précis pris dans l'actualité.

2^{ème} sujet :

Une acculturation sans effets notables

En face de l'intellectuel algérien, les raisonnements racistes surgissent avec une particulière aisance. « *Tout médecin qu'il est, dira-t-on, il n'en demeure pas moins arabe* »... Chassez le naturel, il revient au galop. Les illustrations de ce racisme peuvent être indéfiniment multipliées. En clair, il est reproché à l'intellectuel de limiter l'extension des habitudes occidentales apprises, de ne pas jouer son rôle de noyau actif de bouleversement de la société colonisée, de ne pas faire profiter sa femme des privilèges d'une vie plus digne et plus profonde... Dans les grandes agglomérations, il est tout à fait banal d'entendre un Européen confesser avec aigreur n'avoir jamais vu la femme d'un Algérien qu'il fréquente depuis vingt ans. A un niveau d'appréhension plus diffus, mais hautement révélateur, on trouve la constatation amère que « *nous travaillons en vain* », que « *l'Islam tient sa proie* ».

Les phénomènes de contre-acculturation doivent être compris comme l'impossibilité organique dans laquelle se trouve une culture de modifier l'un quelconque de ses types d'exister, sans en même temps repenser ses valeurs les plus profondes, ses modèles les plus stables. Parler de contre-acculturation dans une société coloniale est un non-sens. Les phénomènes de résistance observés chez le colonisé doivent être rapportés à une attitude de contre-assimilation, de maintien d'une originalité culturelle, donc nationale.

Franz FANON, *Sociologie d'une révolution*

QUESTIONS

Compréhension (12 pts)

- 1- Que désigne le « on » dans la deuxième ligne ? (2 pts)
- 2- Quels sont les reproches faits à l'intellectuel algérien ? Résumez-les en essayant d'employer d'autres mots que ceux de l'auteur. (3 pts)
- 3- Que traduit la réflexion de l'Européen qui se plaint de n'avoir jamais vu la femme de l'Algérien ? (3 pts)
- 4- Quel est le mot du troisième paragraphe qui permet de relier les deux mots « contre-acculturation » et « contre-assimilation »? Sont-ils des synonymes ou des contraires ? Justifiez votre réponse. (4 pts)

Essai (8 pts)

Selon vous, qu'est-ce qui a permis à la culture nationale de survivre en Algérie malgré plus d'un siècle de colonisation ?

Epreuve de langue anglaise (durée 2 heures, coefficient 2)

1^{er} sujet :

The importance of education in our life

Education in a broad sense, from infancy to adulthood, is thus a vital means of social control, and its significance has been greatly enhanced in the last two decades by the rapid expansion of education at all levels in the developing countries, and by the equally rapid growth of secondary and higher education in the industrial countries. Through education new generations learn the social norms and the penalties for infringing them; they are instructed also in their 'station and its duties' within the system of social differentiation and stratification; in modern societies, where formal education becomes predominant, and where, and where an important occupational group of teachers comes into existence, education is also a major type of social control (as the source of scientific knowledge) which is in competition and sometimes in conflict with other types of control. This conflict may become particularly acute with the extension of higher education to a much larger proportion of the population, as the experience of the last few years has shown in Europe and North America; and the educational system may increasingly provide one of the main sources of change and innovation in the social norms.

Questions

I. Comprehension

Read the text and answer the following questions using your own words:

- 1) According to the text, why is education " a vital means of social control"?
- 2) In what sense, is education important to the individual?
- 3) Explain what is underlined

II. Vocabulary

Suggest equivalents to the following

- a) Infancy
- b) Duties
- c) Penalties
- d) Enhanced

III. Writing

Explain in no more than eight (08) lines why is education a major factor of social and economic development.

2^{ème} sujet :

Information and communication technologies: a challenge for companies.

Over the last twenty years we have seen the transformation from an industrial world where production was the main concern of the company to a society of services supported by information and communication technologies (ICTs). Up until the 1970s employees acquired their knowledge through experience. Graduates now master various software and databases allowing them to manage the symbols that make up the information. Companies had to start training programs to accommodate for this important transformation of the worker whose job has become marginal and often completely absent. Thus, Human Resources Management evolved by developing training programs to increase the level of qualification of employees to meet the sophisticated needs of businesses today. 30 years ago, more than 2/3 of employees had no qualification. Today, only 1 / 4 still have no qualifications. With the development of continuing education, the Human Resources function has developed other roles. Thus, hiring has become a recruitment, which aims to define the job profile by comparing the different candidates in order to find the ideal candidate (which cannot be found). Moreover, it was necessary to promote employees to other functions and develop a mobility policy. It was also necessary to develop communications materials to inform employees. The business world has changed and the HR function has gradually developed using a number of tools.

The skill level has gradually increased, i.e. employees recruited today have a higher level of education than in the past. In large companies, the majority of employees are holders of 2-year university qualifications. In high-tech companies all employees are holders of at least a 2-+year university qualification. In France, the majority of these graduates has managerial status, but has no supervisory function. The dynamics of the company lies in its ability to help its employees be innovative. It is their skills that interest the company. And the crucial issue concerns the ability of the company to maintain a high level of expertise by regularly updating skills. But the company must also make sure that the best employees stay with the company by proposing attractive wage, training, and work conditions.

Questions

IV. Comprehension

Read the text and answer the following questions using your own words:

- 4) What is the difference between employees in the 1970's and today's employees?
- 5) How are employees recruited nowadays?
- 6) What is the main objective of a company today and how is this objective achieved?

V. Vocabulary

Give equivalents to the following:

- e) To increase
- f) Hiring
- g) Tools
- h) ability

VI. Writing

The text says that "the business world has changed", what aspects of changes do you personally notice and what do you think of them? (your essay should not exceed 10 lines).