

<b>الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية</b>			
<b>وزارة التربية الوطنية</b>		<b>الديوان الوطني للتعليم و التكوين عن بعد</b>	
<b>تصميم إجابة فرض المراقبة الذاتية رقم: 01</b>		<b>السنة الدراسية : 2019 - 2020</b>	
<b>المستوى : 3 ثانوي</b>	<b>الشعبة : آداب و فلسفة</b>	<b>المادة: فلسفة</b>	<b>عدد الصفحات : 04</b>
<b>إعداد : مخلف سيد علي/ مفتش التربية الوطنية</b>			

### الموضوع الأول :

أيهما كفيل في تحقيق العدالة الاجتماعية القانون ام الأخلاق ؟

#### مقدمة : طرح المشكلة : 04/04

إذا كان القانون هو جملة القواعد العملية المفروضة على الإنسان من الخارج لتنظيم شؤون حياته ، فهو يهتم بالإنسان، ولكن من زاوية مختلفة لهذا يجب ان نطرح التساؤل التالي أيهما اقدر على تحقيق العدالة الاجتماعية ؟ هل القانون أساس العدالة الاجتماعية ؟

- انسجام التقديم مع الموضوع .
- صحة المادة المعرفية .
- سلامة اللغة.

#### محاولة حل المشكلة : 12/12

#### الجزء الاول : 04/04

##### الموقف الاولى :

" القانون هو من يحقق العدالة " يرى أنصار الاتجاه السياسي ان القوانين هي التي تحقق العدالة الاجتماعية لان القانون هو الحارس الأمين للنظام الاجتماعي والموجه لسلوك الافراد ، والمنظم لعلاقاتهم لدرجة ان الحياة الاجتماعية لا تستقيم بدونه. مونتيسكو- ابو العلاء المعري - شوبنهاور ...

**الحجة :** لان الطبيعة البشرية شريرة و انانية ، وبالتالي لا يمكن قيام عدالة اجتماعية قائمة على الأخلاق.

- توظيف الأمثلة و الأقوال + سلامة اللغة .

**النقد :** لكن نلاحظ ان أصحاب هذا الاتجاه اهلوا الجانب الخيري في الإنسان ، اذ نظرتهم تشاؤمية . ثم ان القوانين كثيرا ما تكون جائرة ، كما ان للإنسان المقدرة حتى يُفلت من هذه القوانين ويتجاوزها .

- نقد الحجة شكلا و مضمونا .

#### الجزء الثاني : 04/04

##### نقيض القضية:

الأخلاق هي من تحقق العدالة على النقيض من ذلك يرى أنصار الاتجاه الأخلاقي ان الضمير الخفي كالإلزام داخلي جدير بتحقيق العدالة الاجتماعية لأنه يتابع صاحبه اين ما حل براغسون \_ كانط \_ انجلز ...

**الحجة :** لان القانون لا يستطيع مراقبة الفرد ، وبالتالي يمكنه الافلات منه ، ولكنه لا يستطيع ان يفلت من ضميره هذا بالإضافة الى ان الطبيعة الإنسانية في أصلها خيرة .

- الأمثلة و الأقوال + سلامة اللغة .

**النقد:** لكن ما يعاب على هؤلاء انه غاب عليهم بان هناك من يتميز بضعف الضمير او انعدامه تماما ، وهؤلاء هم أصحاب البنية المرضية اذ لا ينبغي تركهم وشانهم . ثم ان بناء العدالة على الاخلاق معناه إخضاعها للعاطفة والعاطفة من شأنها ان تتبدل وتتغير .

#### **الجزء الثالث :04/04**

##### **التركيب :**

وعموما نلاحظ ان العدالة الاجتماعية تتحقق بالجمع بين القانون والأخلاق ولا يمكن قيامها بإحدهما دون الآخر .

- الامثلة و الأقوال + سلامة اللغة .

#### **الخاتمة : (حل المشكلة )04/04**

- وفي الاخير نستنتج ان التعامل في العلاقات الانسانية وقيام العدالة الاجتماعية يتم بالقانون الذي يعتمد على العقل وبالأخلاق التي تعتمد على العاطفة ، فاذا كان القانون يمثل روح هذه العلاقات فان الاخلاق تمثل حرارتها .

- مدى انسجام الخاتمة مع التحليل .

- مدى وضوح حل المشكلة .

- الامثلة و الأقوال

- سلامة اللغة .

##### **الموضوع الثاني :**

**دافع عن صحة الأطروحة القائلة : " علاقة اللغة بالفكر علاقة اتصال "**

#### **طرح المشكلة :04/04**

اللغة وسيلة للتواصل بين الأفراد يعبرون بها عن عواطفهم و أفكارهم ، حيث ينقلون هذه الأفكار بين بعضهم البعض.

**الفكرة الشائعة :** العلاقة بين اللغة و الفكر علاقة انفصال.

**نقيض الفكرة الشائعة :** العلاقة بين اللغة و الفكر علاقة اتصال .

كيف نثبت صحة هذه الأطروحة ؟. وما هي جملة الأدلة والبراهين التي فعلا نؤكد بها وجود اتصال بين اللغة و الفكر ؟

- سلامة اللغة .

#### **محاولة حل المشكلة:12/12**

#### **عرض منطق الأطروحة : 04/04**

يرى بعض الفلاسفة بان العلاقة بين اللغة و الفكر علاقة اتصال و تكامل و يمثل هذا الاتجاه أصحاب النظرية الأحادية. حيث يقول هاملتون\* الألفاظ حصون المعاني\* فالمقصود بالألفاظ هي اللغة و المقصود بالمعاني هو الفكر، أي أن اللغة تمثل حصنا منيعا للفكر فاللغة بهذا تحمل الأفكار الداخلية وتخرجها للعالم الخارجي، و يؤيده في هذا الاتجاه الفيلسوف الفرنسي \*

لافال \* الذي يقول \* ليست اللغة كما يعتقد البعض ثوب الفكرة ولكن جسمها الحقيقي \* ، ويقول \* سيروس \* الفكر لا ينفصل عن اللغة \* . بكثير مما يملك ألفاظا .

- الأقوال و الأمثلة .
- سلامة اللغة .

#### عرض منطق الخصوم ونقده : 04/04

الاتجاه الثنائي: اللغة و الفكر منفصلان ولعل ابرز من يمثل هذا الاتجاه الفيلسوف الفرنسي \* هنري برغسون \* الذي انتقد كثيرا دور اللغة واعتبرها بمثابة القاتلة لأفكار الإنسان وقد عبر على ذلك بمقولته الشهيرة \* الألفاظ قبور المعاني \* ويقول كذلك \* فاليري \* في هذا الصدد \* إن أجمل الأفكار هي التي لم تكتب بعد \* نقد منطق الخصوم شكلا ومضمونا :

لكن هذا لا يعني بالضرورة أن اللغة عاجزة تماما عن مسايرة كل الأفكار فهي تبقى الوسيلة الأكثر استعمالا لنقل الأفكار و إظهارها ، بالإضافة إلى أننا لا نستطيع عمليا أن نفصل بين اللغة والفكر و لا يوجد فاصل زمني بين عملية التفكير و عملية التعبير و في حقيقة الأمر فإن الإنسان يفكر باللغة .

- الأمثلة و الأقوال + سلامة اللغة .

#### الدفاع عن الاطروحة بحجج شخصية : 04/04

- اثبت علم نفس الطفل بان هذا الاخير في مراحل حياته الأولى يجهل العالم الذي يحيط به إلى أن يتعلم الألفاظ و الجمل فتتكون لديه الأفكار تدريجيا .
- الطفل يكتسب اللغة و الفكر في وقت واحد فلا يوجد تصور في الذهن بدون لفظ يكونه .
- التمييز بين المعاني في الذهن يكون بواسطة اللغة .
- إدراك المعاني عند الطفل الصغير يكون بواسطة اللغة .

#### حل المشكلة : 04/04

##### التأكيد على مشروعية الاطروحة :

- وفي الاخير لا يمكننا الا ان نقول ان الأطروحة القائلة: "ان العلاقة بين اللغة و الفكر علاقة اتصال". أطروحة صحيحة يمكننا ان نتبناها ،وان نأخذ برأي أنصارها كونها مشروعية ويمكن الدفاع عنها .
- مدى انسجام الخاتمة مع التحليل .
  - مدى وضوح حل المشكلة .
  - الامثلة و الاقوال
  - سلامة اللغة .

الموضوع الثالث : النص

المقدمة : طرح المشكلة (04/04)

طرح المشكل الأخلاقي لإشكالية القيمة الأخلاقية وظهر نزعات فلسفية ترجع المصدر الى نواحي مختلفة ومن بينها النزعة الوضعية التي تتجلى في الفلسفة الإجتماعية وعلى رأسها إميل دوركايم(1917/1957)الذي حدد أساسها في المجتمع.

والسؤال المطروح: ما مصدر القيمة الأخلاقية في نظر صاحب النص؟ الفرد؟ أم المجتمع؟

التحليل : محاولة حل المشكلة (12/12)

الجزء الأول : 04/04

موقف صاحب النص :

الأخلاق مصدرها المجتمع لا الفرد فالشعور الأخلاقي هو نتيجة التجربة الواقعية أي الواقع هو الذي يعلمنا الخير والنشر والدليل خلو شعور الطفل من هذه القيم مثلا (الإيثار والتضحية) دور الأسرة والمدرسة في إكساب الفرد القيم ومبادئ الأخلاق (إذا تكلم ضميرنا فإن المجتمع هو الذي يتكلم فينا).

- الاستئناس بعبارات النص .

- سلامة اللغة .

الجزء الثاني : 04/04

الحجة :

- الحجة المنطقية للنص : إما ان تكون القيمة الخلقية من وضع الفرد او المجتمع لكنها ليست من وضع الفرد اذن فهي من وضع المجتمع .

- الاستئناس بعبارات النص..

- سلامة اللغة .

الجزء الثالث : 04/04

نقد و تقويم :

صحيح أن للمجتمع دور فاعل وفعال في إبراز القيم الأخلاقية لكن الأخلاق التي جاء بها المذهب الإجتماعي تحمل في ذاتها بذور فئاتها فما قيمة الأخلاق إذا كان لكل مجتمع قيمه الخلقية وإذا حولت الأخلاق الى دراسة للعادات والتقاليد فغير مستبعد أن تتحول الى رذائل ولن يبقى من أثر للقيم الأخلاقية الصحيحة وهذا مايتنافى مع القيم السامية. بعض اوامر و نواهي المجتمع ليست اخلاقية و لا منطقية . فلا يمكن اهمال دور الفرد في وضع القيمة الخلقية .

الخاتمة : حل المشكلة : 04/04

خلاصة القول تتعدد مصادر القيمة الأخلاقية مجتمع وعقل ومنفعة ودين فهي تتأرجح بين المطلق والنسبي ولايمكن إهمال طرف والإهتمام بأخر.

- مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة .

- الأمثلة و الأقوال + سلامة اللغة .

المجموع : 20/20