

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية			
وزارة التربية الوطنية		الديوان الوطني للتعليم و التكوين عن بعد	
فرض المراقبة الذاتية رقم : 01		السنة الدراسية : 2018-2019	
المستوى : 1 ثانوي	الشعبة : جذع مشترك آداب	المادة : لغة عربية	عدد الصفحات : 02
إعداد : خيشان بو بكر / مفتش التربية الوطنية			

النص:

يقول الشاعر الحارث بن حلزة:

أَيُّهَا النَّاطِقُ الْمُرْقَشُ عَنَّا * عِنْدَ عَمْرٍو وَهَلْ لِدَاكَ انْتِهَاء؟
 لَا تَخَلْنَا عَلَى عَرَاتِكَ إِنَّا * قَبْلُ مَا قَدْ وَشَى بِنَا الْأَعْدَاءُ
 فَيَقِينَا عَلَى الشَّنَاءَةِ تَتَمِيمُ * نَا حُصُونٌ وَعِزَّةٌ قَعَسَاءُ
 قَبْلَ مَا الْيَوْمَ بَيَّضْتَ بَعْيُونَ النَّ * اسِ فِيهَا تَعِيطُ وَإِبَاءُ
 وَكَأَنَّ الْمُنُونَ تَرْدِي بِنَا أُر * عَن جَوْنَا يَنْجَابُ عَنْهُ الْعَمَاءُ
 مُكْفَهْرًا عَلَى الْحَوَادِثِ لَا تَر * نُوهُ لِلدَّهْرِ مُؤَيِّدٌ صَمَاءُ
 إِرْمِي بِمِثْلِهِ جَالَتِ الْخَيْ * لُ وَتَأْبَى لِحَصْمِهَا الْأَجْلَاءُ
 مَلِكٌ مُفْسِطٌ وَأَفْضَلُ مَنْ * يَمْشِي وَمِنْ دُونِ مَا لَدَيْهِ النَّتَاءُ
 أَيُّمَا خُطَّةٍ أَرَدْتُمْ فَأَدُّو * هَا إِلَيْنَا تَمْشِي بِهَا الْأُمْلَاءُ
 إِنْ نَبَشْتُمْ مَا بَيْنَ مِلْحَةٍ قَالِصًا * قِبِ فِيهِ الْأَمْوَاتُ وَالْأَحْيَاءُ

شرح المعلقات السبع للزوزني - (ص 134/135)

شرح المفردات:

عمرو: هو عمرو بن هند، ملك العرب. الشنائة: البغض. المنون: مصائب الدهر. جونا: أسوداً. العماء: السحاب. الارعن: الجبل. ينجاب: ينكشف.

الأسئلة:

الجزء الأول: (14 نقطة)

البناء الفكري: (07 نقاط)

1. إلى من يوجه الشاعر خطابه في مطلع القصيدة؟
2. ما المقصود بعبارة (مُكْفَهْرًا عَلَى الْحَوَادِثِ) مع التعليل؟
3. ضمن أي نوع من الشعر تنتمي هذه الأبيات؟

4. لَخَصَّ مضمون الأبيات الخمسة الأولى محترماً شروط التَّقْنِيَّةِ
5. ما النَّمَطُ الغالب على النَّصِّ؟ عِلَّلْ.

البناء اللُّغويّ: (07 نقاط)

1. أعرب ما تحته خطّ إعراب مفردات وما .
2. ما الأسلوب الغالب على النَّصِّ؟ عِلَّلْ مع التَّمثِيلِ.
3. في العبارة الآتية: « بَيَّضَتْ بِعُيُونِ النَّاسِ..» صورة بيانيّة، اشرحها ثمّ بيّن نوعها.
4. قَطَّع البيت الأول تقطيعاً عروضياً ثمّ سمّ بحره معيّناً القافية ونوعها.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

قال بعض أهل العلم:

« من أراد الدُّنْيَا فعليه بالعلم، ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم، ومن أرادهما معا فعليه بالعلم.»

انطلاقاً من هذا القول تحدّث عن العلم ودوره في رقي المجتمعات، في فقرة لا تتعدّى خمسة عشر سطراً موظّفاً فيه تشبيهاً ومجازاً مرسلًا.