

# حوليات مقترحة لمسابقة الاساتذة

خاص بأساتذة التعليم المتوسط



تأليف:

محمد عشاري مفتش التعليم المتوسط

مسعود طورش مفتش التعليم المتوسط

جابر لزهري / أستاذ التعليم المتوسط

الوطنية التربية مفتش / راء الزه فاطمة قواسمي

خالف نصر الدين / أستاذ التعليم الثانوي

الزبير أحمد / مفتش التعليم المتوسط

المتوسط التعليم أستاذ / أكلي حجام

اعداد: سيراج يونس

## مقدمة

تحضيراً لمسابقة اساتذة التعليم المتوسط نقدم اليكم بعض الأسئلة و المواضيع التي تتوافق مع البرنامج الجديد للطور المتوسط. الهدف من هذه المواضيع : هذه المواضيع تقدم للمترشحين لاختبارات مسابقة الاساتذة نظرة حول برنامج التعليم المتوسط حيث انها مواضيع بسيطة مرفقة بالإجابات و سلم التنقيط و بالتالي تمكن المترشح من الاستفادة من المعلومات + معرفة كيفية اعداد الامتحانات و تصميم الاجابات.

يجب على المترشحين التركيز أكثر على المعلومات الموجودة بالمواضيع أكثر من تركيزهم على المواضيع في حد ذاتها

### نصائح للمترشحين لمسابقة الاساتذة 2016 الطور المتوسط:

أول شيء هو: التوكل على الله ومن يتوكل على الله فهو حسبه

اجمعوا أكبر عدد من المعلومات المتعلقة بالطور المتوسط فقط

عند الاجابة حاول قدر المستطاع اعطاء معلومات صحيحة و لو كانت قليلة , فأكثر شيء يهتم به المصحح هو المعلومات الصحيحة سوف أعطيكم مثال:

مثلاً لو كان السؤال كالتالي:

متى استقلت الجزائر ؟

ونفرض أن الجواب يكون كالتالي من طرف مترشحين:

المترشح الأول : كان استقلال الجزائر في 5 جويلية 1962

جواب المترشح الثاني : كان الاستقلال الفعلي كان في 19 مارس 1962 ولكن استقلال الجزائر رسمياً كان في سنة 1962 كان الاستقلال بعد حرب و كفاح مرير خاضه الشعب الجزائري ضد المستعمر الفرنسي.

ماذا يفعل المصحح في هذه الحالة ؟

المصحح يكون امامه ورقتان : ورقة اجابتك وورقة الاجابة النموجية , ينظر الى الاجابة النموجية و الى اجابتك فعلامة المترشح الأول كاملة لانه اجاب بوضوح و دقة على السؤال

أما المترشح الثاني فقد لا يواصل المصحح قراءة اجابته ويمنحه صفر أو يمنحه نصف العلامة لأنه كاد ان يجيد عن الموضوع بما ان السؤال واضح جدا.

ما أردت ان أوضحه لكم في هذا المثال هو الاجابة بدقة على الأسئلة (  $2=1+1$  ) ببساطة و اختصار

- شيء ثاني مهم جدا في الاجابة : مثلاً و ان تجيب على التمرين الأول وصلت لسؤال فلم تجد اجابته ... لا تضع وقتك معه قم بالمرور للسؤال الموالي , فتصميم الاسئلة يكون منفصل و كذلك الأجوبة , أي سؤال لديك اجابته قم بالاجابة عليه و لو كان هو الأخير بشرط أن تقوم بتنظيم اجابتك كيف ذلك ؟
- تنظيم الاجابة يكون كالتالي : اما ترقيم الاجابات بنفس ترقيم الاجوبة أو الكتابة بالشكل التالي : ( الاجابة على السؤال الثاني ثم تكتب رقم السؤال الفرعي)
- لهذا وفي هذه المواضيع سوف تقومون بالاطلاع على الجابات النموجية حتى تكون لديكم فكرة عن تصميم الاجابة

المصدر: مدونة التربية والتعليم.

## اللغة العربية

### النص:

أصبحت الصحافة في هذا العصر من أهم وسائل المعرفة لسببين مهمين، أما السبب الأول فهو أن مادتها (تنوعت) تنوعاً واسعاً حتى غدت أشبه بمائدة حافلة بما لذ وطاب من صنوف الغذاء، ففيها غذاء عقلي وروحي

وفيها حياة الناس الجارية بأطعمتها المختلفة، وفيها كل ما يهمهم من شؤون الحياة فأنت تقرأ فيها أخبار السياسة الداخلية والخارجية ( وأحدث النظريات الاقتصادية والاجتماعية والعلمية، كما تقرأ الحوادث والأخبار، لا في بلدك فحسب، بل في أطراف العالم، حتى أنباء الرياضة والصور المتحركة. وأما السبب الثاني فإقبال القراء عليها إقبالا شديدا لرخص أسعارها، فكل هذه المائدة تُقدّم إليك بأزهد الأثمان.

وليس ذلك فقط ما يجعلهم يتعلقون بها، فإنها تعرض كل مادتها بطرق فنية مختلفة، تُحدث فيها تلويها طريفا (يحرك خيالنا)، ويُوقظ مشاعرنا، بل قد يُلهب حواسنا.

إن الصحافة الجيدة هي التي ترفع الجمهور، ولا تنزل إليه بحجة إشباع رغباته بأغذية حريفة. إنها أداة إرشادٍ وتنقيفٍ وتعليمٍ، وهي أيضا أداة تسلية، ولكن ينبغي أن لا تكون أداة تسلية خالصة، وأن تنوحي مصلحة الجماهير.

شوقي ضيف - عن كتاب اللغة العربية وآدابها

### الأسئلة:

#### البناء الفكري :

- 1- ما الموضوع الذي يعالجه الكاتب في هذا النص؟
- 2- ما سبب إقبال الناس على قراءة الصحف؟
- 3- ذكر الكاتب مواصفات الصحافة الجيدة. ما هي؟
- 4- اشرح الكلمات الآتية:  
غدت، صنوف، طريفا، حريفة

#### البناء اللغوي:

- 1- أعرب ما تحته خط.
- 2- بين المحل الإعرابي لما بين قوسين.

#### البناء الفني:

- 1- استخرج من النص محسنا معنويا وبين نوعه، وأثره في المعنى.
- 2- بم شبه صاحب النص الصحافة؟

#### الوضعية الإدماجية :

قرأت مقالا يتحدث عن دور الإعلام في المجتمع. لخص ما قرأته في فقرة لا تتعدى عشرة أسطر مستعملا جملة شرطية.

## المادة : رياضيات

التمرين الأول : ( 4,5 نقاط )

$f$  دالة تآلفية :  $f(x) = ax + b$  حيث :  $f(1) = 3$  و  $f(4) = -3$

(1) عيّن المعاملين  $a$  ،  $b$  ثم اعط العبارة الجبرية للدالة  $f$  .

(2) احسب  $f\left(\frac{1}{2}\right)$  ،  $f\left(\frac{3}{2}\right)$

(3) عيّن العدد الذي صورته 5 ، ثم العدد الذي صورته 0 .

التمرين الثاني : ( 4,5 نقاط )

$A(5; -1)$  ،  $B(2; 4)$  ،  $C(-3; 1)$  ثلاث نَقَط من مستوٍ منسوب إلى معلم متعامد ومتجانس  $(O; \vec{i}; \vec{j})$

(1) علم النقط  $A, B, C$  . ثم احسب الأطوال  $AB$  ،  $BC$  ،  $AC$  .

(2) بيّن أنّ المثلث  $ABC$  قائم في  $B$  ومتساوي الساقين .

التمرين الثالث: ( 3 نقاط )

إليك السلسلة الإحصائية : 4 ؛ 7 ؛ 4 ؛ 5 ؛ 9 ؛ 4 ؛ 9 ؛ 4 ؛ 8 ؛ 7 ؛ 4 .

\* أوجد الوسط الحسابي المتوازن لهذه السلسلة ثم وسيطها .

مسألة : ( 8 نقاط )

مجلة أسبوعية تقترح على زبائنها طريقتين للدفع :

الطريقة (1) :  $15DA$  للمجلة الواحدة لغير المشتركين

الطريقة (2) :  $150DA$  للمنخرطين سنويا و كل مجلة ثمنها  $10DA$  .

1 . أحسب ثمن الحصول على 10 مجلات ، ثم على 50 مجلة بكل من الطريقتين .

2 . مصطفى يحب هذه المجلة و يشتريها في بعض الأحيان .

نسمي  $x$  عدد المجلات التي يشتريها في السنة الواحدة،  $y_1$  الثمن المدفوع بالطريقة (1)

و  $y_2$  الثمن المدفوع بالطريقة (2). عبر عن كل من  $y_1$  و  $y_2$  بدلالة  $x$

3 . المستوي منسوب إلى معلم متعامد و متجانس  $(\vec{i}, \vec{j})$  ، على محور الفواصل  $1cm$  يمثل 5 مجالات ، على محور الترتيب  $1cm$  يمثل  $50DA$  .

- أرسم المستقيم (d1) الذي معادلته  $y = 15x$  .

- أرسم المستقيم (d2) الذي معادلته  $y = 10x + 150$  .

4 . بالاستعانة بالتمثيل البياني ، أجب عن مايلي :

- إذا اشترى مصطفى 25 مجلة بالطريقة (2) ، ما هو المبلغ الذي سيدفعه ؟

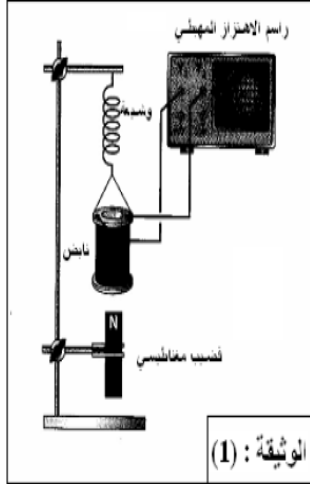
- إذا كان لمصطفى  $600DA$  ، ما عدد المجالات التي يمكنه شراؤها بالطريقتين ؟

5 . حل المعادلة :  $15x = 10x + 150$  ثم فسر هذه النتيجة .

## الفيزياء

### التمرين الأول :

التركيب المقابل يسمح للوشيعَة بالتحرك هبوطا و صعودا أمام قضيب مغناطيسي .مربطا الوشيعَة موصلان براسم الاهتزاز المهبطي.



1) ما نوع التيار الكهربائي الذي نحصل عليه من هذا التركيب ؟ ما هو رمزه ؟

2) كيف نسمي هذه الظاهرة الكهربائية التي مكنتنا من إنتاج هذا النوع من التيار ؟

3) ماذا يقيس ا رسم الاهتزاز المهبطي ؟

4) نستبدل راسم الاهتزاز المهبطي بمقياس الفولط.

- ماذا يقيس لنا مقياس الفولط في هذه الحالة؟

5) ماذا يمثل كل من  $U$  و  $U_{max}$  في العلاقة التالية:  $U = U_{max} / \sqrt{2}$

6). أ) ما نوع التيار الكهربائي الذي يمثله المخطط الممثل بالوثيقة - 1

ب) اذكر جهاز ينتج هذا النوع من التيار.

ج) ما هو رمز هذا التيار ؟



### التمرين الثاني:

كنت جالسا في غرفة مع أف ا رد أسرتك تشاهد مقابلة في كرة القدم ، وفجأة انقطع التيار الكهربائي ، مع سماع صوت صادر عن القاطع العام دلالة على انقطاع التيار الكهربائي عن كامل عناصر التركيب الكهربائي المنزلي ، مما جعلك تسرع لإعادة تشغيل القاطع العام ، لكنك لاحظت عند إعادة تشغيله أن التلفاز اشتعل من جديد ، لكن المصباح الخاص بالرواق بقي منطفئا رغم أنه كان مشتعلا قبل انقطاع التيار عنه ، وعند فحصه وجد أنه لم يصب بأي عطب.

1) كيف تفسّر:

2) أ - انقطاع التيار الكهربائي عن دائرة التركيب الكهربائي المنزلي ؟

3) ب - اشتغال التلفاز وبقاء المصباح منطفئ عند إعادة تشغيل القاطع العام ؟

4) اقترح حلا يمكنك من جعل المصباح يشتعل من جديد .دعم إجابتك بمخطط كهربائي للتركيب الذي يشمل التلفاز و المصباح و هما في حالة اشتعال.

### التمرين الثالث:

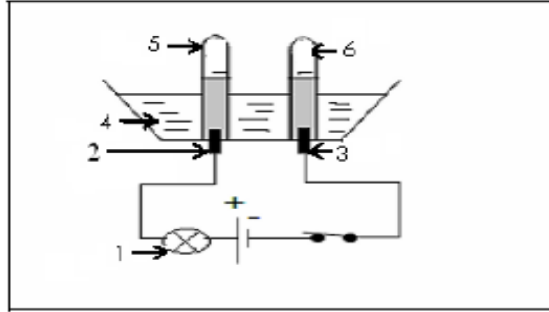
- ماذا نعني ب: التحليل الكهربائي
- نقوم بتحضير محلول كلور الهيدروجين حمض كلور الماء بحل غاز كلور الهيدروجين في الماء.

(1) أكتب:

(أ) الصيغة الجزيئية لغاز كلور الهيدروجي

(ب) الصيغة الشاردية لحمض كلور الماء

(2) نجري عملية التحليل الكهربائي لمحلول كلور الهيدروجين ، بوضعه في وعاء تحليل كهربائي مسرياه من البلاتين .



- (أ) صف ما يحدث في هذه التجربة.
- (ب) سم البيانات المرقمة ب: 1 2 3 4 5 6 .
- (ت) اكتب المعادلة الكيميائية الحادثة بجوار كل من العنصر 3 و 2
- (ث) اكتب المعادلة الكيميائية الإجمالية لهذا التحليل الكهربائي.

## العلوم الطبيعية

### التمرين الأول : (6 نقاط)

أنقل العبارات الصحيحة وصحح أو أكمل الخاطئة مما يلي :

- 1 - يتكون الجلد من طبقتين هما البشرة و الأدمة، ويوجد بالبشرة كثير من النهايات العصبية .
- 2 - يكون الليف العصبي في حالة النشاط مستقطبا وفي حالة الراحة يزول استقطابه .
- 3 - ينتج عن تناول الخمر و المخدرات خلل في التنسيق العصبي مما ينجر عنه حوادث خطيرة .
- 4 - البكتيريا كائنات حية مجهرية و تشمل الميكروبات و الفطريات و الفيروسات .
- 5 - يتمثل خط الدفاع الأول في عضوية الإنسان في تفاعل التهابي تنشطه الخلايا البلعمية .
- 6 - التلقيح هو إدخال أجسام مضادة جاهزة عن طريق اخذ مصل كائن حي آخر ممنوع .

### التمرين الثاني : (6 نقاط)

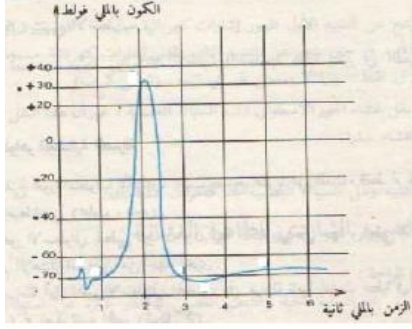
- قام منير صباحا متأخرا لأنه سهر ليلا ، هرع إلى المطبخ لتناول وجبة الفطور حيث وجد أمه في انتظاره لتصب له - كأسا من الحليب لكنه لما امسكه نزع يده بسرعة لأنه ساخن جدا .
- 1 - أ - ما نوع الحركة التي قام بها منير عند ذهابه للمطبخ ؟  
ب- ما هو المنبه الذي دفع به للقيام بهذه الحركة.  
ج- حدد مركز هذه الحركة .
  - 2 - حدد نوع الحركة التي قام بها منير عند لمسها للكأس ؟
  - 3 - أ- ما هي العناصر المتدخلة في حدوث هذه الحركة الأخيرة.  
ب- حدد دور كل عنصر من هذه العناصر المتدخلة .

### الوضعية المستهدفة : (08 نقاط)

لإظهار طبيعة الرسالة العصبية جاءك زميلك بالتجربة التالية : وضع ليف عصبي عملاق في وسط حيوي وأجريت عليه العمليات التالية :

- أ - وضع على سطح الليف قطبين مستقبلين (ق1 ، ق2) موصولين براسم الاهتزاز المهبطي (الأوسيوكوب)
- يلاحظ تسجيل النقطة الضوئية لخط أفقي على مستوى الصفر ميلي فولط.





- ب - عند إدخال أحد القطبين المستقبلين داخل الليف العصبي .  
 - يلاحظ انخفاض النقطة الضوئية إلى مستوى 70 - ميلي فولط .  
 ج - نقوم بتثبيته الليف العصبي تثبيها فعلا في الوضعية (ب) .  
 - يلاحظ تسجيل المنحنى المقابل .

من خلال هذا البروتوكول التجريبي والسند المقدم اجب عن الأسئلة التالية:

- 1 - فسر الملاحظات التجريبية .
- 2 - ماذا تستنتج حول طبيعة الرسالة العصبية ؟
- 3 - أين تتجه الرسالة العصبية في سيرورتها ضمن الليف العصبي في حياة العضوية عندما يتم التثبيته على مستوى الجلد ؛ ما هو دور الجلد في هذه الحالة ؟

## التاريخ

السؤال الأول :

عرف المصطلحات التالية:

خط موريس- اللقيف الأجنبي- المنظمة العسكرية السرية- الاتحاد المغاربي.

السؤال الثاني:

عندما زار ديغول الجزائر في ديسمبر 1960 لشرح سياسته استقبله الجزائريون يحملون العلم الجزائري وينادون بشعارات الجبهة ، فيما عرفت بمظاهرات 11 ديسمبر 1960.

- على ماذا أكدت هذه المظاهرات؟ ما هي النتائج التي انتهت إليها؟

السؤال الثالث: إليك بعض المقطعات من أقوال بعض السياسيين ومحتوى البيانات والمؤتمرات.

من خلال الجدول التالي اربط كل مضمون بما يناسبه.

المحتوى	الوثيقة
1- فإننا نعتبر أن الشعب الجزائري في أوضاعه الداخلية متحد حول قضية الاستقلال والعمل. أما في الأوضاع الخارجية فإن الوضع مناسب لتسوية بعض المشاكل الثانوية.	1- ميثاق طرابلس 1962
2- الجزائر تمثل جزءا من فرنسا، وأن فرنسا لن تترك الجزائر وأنه لا بد من العمل كل يوم أكثر لإدماج الجزائر في فرنسا.	2- برجيس مونري
3- ليس في استطاعة أي شخص ولا أي شيء أن يفصل الجزائر عن فرنسا والتفاوض لا يمكن أن يتم إلا مع الممثلين الأكفاء ولا يمكن أن نعد الإرهابيين ومرتكبي المجازر ممثلين للسكان.	3- خطاب السيد عبد الحميد مهري عام 1958
4- إن أي موقف آخر لا يمكن أن يتلاءم مع عظمة شعبنا وتضحياته الجسيمة. و أن أي موقف آخر قد يكون تشجيعا لسياسة القوة وسياسة الديكتاتورية.	4- جاك سوسيتيل
5- إن وحدة المغرب ضرورة ملحة لاتخاذ الوسائل الناجعة للتخلص في الجزائر من الاستعمار الفرنسي والقضاء على ما تبقى من مظاهر السيطرة الاستعمارية في الأقطار الشقيقة التي تحصلت بفضل كفاحها على حريتها واستقلالها.	5- بيان أول نوفمبر 1954
6- الجزائر باعتبارها بلدا من بلدان العالم الثالث متضامنة مع كل شعوب آسيا وإفريقيا وأمريكا اللاتينية من أجل تحريرها السياسي ودعم استقلالها ونموها الاقتصادي.	6- نداء الحكومة الجزائرية المؤقتة للشعب الجزائري.

الجزء الثاني : (08 نقاط )

سند رقم 01 :

لقد كان مؤتمر الصومام 20 أوت 1956 صغيرا بحجمه ،كبييرا في سمعته،كانت مقرراته ميثاقا وطنيا ،أعطى لأول مرة محتوى للثورة الجزائرية و وضعها في مسارها الحقيقي وقادها نحو النصر . أحمد توفيق المدني.

سند رقم 02 :

يعد مؤتمر الصومام الأكبر أهمية في تاريخ جبهة التحرير الوطني...استطاع المؤتمر أن يحدد الأهداف السياسية للثورة والمبادئ الأساسية التي سارت عليها حرب التحرير إلى أن استطاعت تحقيق الغاية التي قامت لأجلها والمتمثلة في الاستقلال الوطني.

ازغدي محمد نحسن .مؤتمر الصومام وتطور ثورة التحرير الوطني الجزائري 1956-1962. صفحة 117 .

سند رقم 03 : بعض ما جاء في مؤتمر الصومام:

- \* وضع خريطة عسكرية جديدة للتراب الوطني وضبط التركيبة الجديدة لجيش التحرير الوطني.
- \* تنظيم المجالس الشعبية وتأطير الفئات الاجتماعية ضمن منظمات جماهيرية.
- \* التركيز على النشاط الدبلوماسي ونقل المعركة إلى قلب أوربا.

التعليمة :

\* انطلاقا من السندات واعتمادا على مكتسباتك القبلية اكتب فقرة تبين فيها الظروف التي انعقد فيها مؤتمر الصومام و الأهداف التي كان يرمي إليها مع الإشارة إلى القرارات السياسية التي أسفر عنها هذا المؤتمر.

الجزء الأول : (12 نقطة )

السؤال الأول :

على الرغم من الاهتمام الذي توليه الجزائر لقطاع الزراعة إلا انه يعاني من بعض المشاكل ، بينها .

السؤال الثاني :

عين على خريطة المعادن والطاقة في الجزائر المرفقة بالموضوع الصفحة 3 مناطق إنتاج المعادن والطاقة مستعملا المفتاح الوارد في الخريطة.

السؤال الثالث : عرف المصطلحات التالية:

التوسع الأفقي -الدخل القومي- ميزان المدفوعات- قطاع الخدمات.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

سند رقم 01

الموارد الطبيعية هي موارد أساسية وضرورية للحياة منها المتجددة مثل الماء والنبات والطاقة وغير متجددة مثل المعادن والمحروقات.

سند رقم 03



سند رقم 02



سند رقم 04



التعليمة : اعتمادا على السندات ومكتسباتك القبلية، أكتب فقرة تبين فيها الموارد المتجددة التي تتوفر عليها الجزائر وكيفية الاستفادة منها.

.....

خريطة الجزائر



## التربية الاسلامية

الجزء الأول : (12 ن)

.الوضعية : 1

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا أَنَّهُ سَمِعَ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ :  
((كُلُّكُمْ رَاعٍ ، وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ ، الْإِمَامُ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ ، وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِي أَهْلِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ ، وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ فِي بَيْتِ زَوْجِهَا وَمَسْئُولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا ، وَالخَادِمُ رَاعٍ فِي مَالِ سَيِّدِهِ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ. وَكُلُّكُمْ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ.)) [ متفق عليه ]

التعليمة :

1. ما معنى العبارات التالية : " كلكم راع" - "مسؤول" - "أهله" .
2. في الحديث بيان عظم المسؤولية وخطورها ، بين ذلك ؟
3. ما هي مجالات المسؤولية في الإسلام ؟
4. استخرج (3) فوائد من الحديث الشريف.

.الوضعية : 2

1. متى وُلد الإمام مالك رضي الله عنه ، ومتى تُوفي ؟
2. اذكر المناقب التي تميز بها هذا الإمام ؟

الجزء الثاني : (8 ن)

وضعية إدماجية :

" كان من بين مبادئ هذا الدين التي دعا إليها النبي صلى الله عليه وسلم مبدأ الشورى".

التعليمة :

\* أنجز نصا تبين فيه أهمية الشورى في الإسلام، مستعينا بما تحفظ من النصوص الشرعية.

## التربية المدنية

الجزء الأول : (12 ن)

السؤال الأول :

"أصبحت حرية التعبير مقدسة، و مكرسة في جميع الدساتير ... "

1. تكلم عن حرية الرأي.

2. ما هو مفهوم حرية التعبير ؟

3. بين كيفية احترام الرأي الآخر؟

السؤال الثاني :

(...لا شك في أن المحافظة على سلامة البيئة هو واجب وطني وأخلاقي ومسؤولية مشتركة تقع على عاتق

الجميع.. و من المهم تضافر جهود القطاعين العام والخاص والعمل معاً للمحافظة على البيئة ومنع التلوث بأشكاله ،

ولأن البيئة هي الحياة لنا حاضراً ولأجيال مستقبلاً..)

المطلوب:

\* بَيِّن كيف يمكن الحفاظ على البيئة ؟

الجزء الثاني : (8 ن)

"المكتبات المدرسية : هي أول أنواع المكتبات التي يتعامل معها الإنسان في حياته، وهي تلك المكتبات التي توجد

داخل المدارس بمراحلها المختلفة..).

التعليمة:

\* اعتماداً ما درست، أكتب فقرة من 15 سطراً تبين فيها دور المكتبات المدرسية في تنقيف التلميذ.

## الفرنسية

### Les jeunes et la télévision

Comme je suis retraité, j'ai tout le temps d'observer les jeunes qui vivent autour de moi.

Je pense, pour plusieurs raisons, qu'il faudrait leur interdire purement et simplement de regarder la télévision avant leur majorité.

La première cause est que les jeunes qui regardent la télévision ne font rien d'intéressant. Ils ne lisent plus, ne font plus de sport, ne jouent presque plus avec leurs amis et ne travaillent plus à l'école.

De plus, la télévision ne leur apprend rien, sauf à parler un français incorrect. On n'y voit que des publicités, des émissions vulgaires, immorales et des spectacles de violence. Les enfants se couchent trop tard et n'arrivent plus à se concentrer en classe.

C'est pourquoi je crois qu'il est préférable d'interdire la télévision aux enfants de moins de dix-huit ans.

D'après un article de presse.

### QUESTIONS

#### I/ COMPREHENSION DE L'ECRIT : 13 POINTS

1/ L'auteur exprime son point de vue personnel sur la télévision et les jeunes. Relève du texte un verbe qui le montre.

2/ Relève du texte trois noms appartenant au champ lexical de « télévision ».

3/ Le point de vue de l'auteur est :

- Les enfants et les adolescents ne doivent pas regarder la télévision.
- Les enfants apprennent des choses intéressantes grâce à la télévision.
- Les enfants prennent de mauvaises habitudes en regardant la télévision.

a- Recopie la bonne réponse.

b- Pour justifier ta réponse, relève du texte la phrase qui exprime sa prise de position.

4/ Relève du texte un argument qui défend cette prise de position.

5/ Complète les phrases (b) avec les contraires des mots soulignés.

a/ L'enfant est attentif en classe.

b/ L'enfant est .....en classe.

a/ Il faudrait leur interdire de regarder la télévision.

b/ Il faudrait leur.....de regarder la télévision.

6/ Je pense que les jeunes ne lisent plus.

Dans cette phrase, la proposition subordonnée soulignée est :

- Relative.
- Complétive conjonctive.
- Circonstancielle.

Recopie la bonne réponse.

7/ « Je suis retraité et j'ai tout le temps d'observer les jeunes. »

Récris cette phrase au style indirect. Tu la commenceras par :

L'auteur déclare .....

8/ Ecris les verbes entre parenthèses au subjonctif présent.

Je ne pense pas que ces jeunes (être) attentifs en classe et qu'ils (apprendre) à parler correctement.

9/ Complète le tableau suivant.

Adjectif qualificatif	Adverbe de manière.
Cet enfant est sérieux.	Il travaille.....
Cet enfant est .....	Il suit la leçon attentivement

## II/ PRODUCTION ECRITE : 7 POINTS.

Tu n'es pas du même avis que l'auteur. Pour toi, la télévision présente de nombreux avantages.

Rédige un texte (10 à 12 lignes) dans lequel tu défends cet avis en le justifiant par deux ou trois arguments.

Pour réussir ton texte, tu dois :

- Rédiger une argumentation.
- Utiliser des verbes d'opinion.
- Justifier ton avis par deux ou trois arguments
- illustrer tes arguments par un ou deux exemples.
- Utiliser des connecteurs logiques.



## الانجليزية:

### Text:

Students are different from one country to another but they have one thing in common: they all hate exams. Students are generally afraid of getting bad marks because they don't want to fail. It is difficult for the candidate to concentrate on an exam when he is tense or nervous. He won't succeed if he is very anxious.

In order to help him face exams, psychologists and teachers suggest to the students to have a good night's sleep and to be as relaxed as possible while working through questions.

### PART ONE : (14pts)

#### A/ Reading comprehension :(7pts)

Read the text carefully ,then do the following activities :

#### 1- Put 'true' or 'false' , correct the wrong statement :(2pts)

- 1- The students have nothing in common.....
- 2- The candidates can't concentrate on an exam when he is tense.....

#### 2- Answer the questions :(3pts)

- 1-Do students like exams?
- 2- Why are they afraid of getting bad marks?
- 3- What do psychologists and teachers suggest to the students?

.....

#### 3-Lexis : (2pts)

\*Find in the text words that are closest in meaning to the following:

detest =..... Hard =.....

\*Find in the text words that are opposite in meaning to the following:

Same ≠ ..... Good ≠.....

#### B/ Mastery of language :(7pts)

#### 1- Put the verbs in their right form :(2pts)

The BEM is an official examination which (to take) .....place at the end of every school year. It (include)..... all the subjects .

Now, the pupils (to prepare)..... themselves for the next one which they (to face)..... in June.

#### 2- Write the appropriate tag questions: (1pts)

- 1- The BEM exam will last three days. - .....?
- 2- It helps pupils to move up the secondary school. - .....?

3- Complete the following table :(2pts)

Adjectives	Comparatives	Superlatives
Difficult	.....	.....
.....	worse	.....

4- Pronunciation: Circle the silent letter ( 2pts)

- Know    - listen    - half

**PART TWO : ( 6pts)**

**Written Expression**

Write a short letter advising your friend who is going to take the BEM exam next June

- Shape of the letter (1pt)
- Introduction : (1pt)
- Body of the letter (3pt)
- Conclusion (1pt)

الأجوبة

## العلوم الطبيعية

### الجواب الأول : (06 ن )

- 1 - يتكون الجلد من طبقتين هما البشرة و الأدمة, ويوجد بالأدمة كثير من النهايات العصبية .....1
- 2 - يكون الليف العصبي في حالة الراحة مستقطبا وفي حالة النشاط يزول استقطابه .....1
- 3 - ينتج عن تناول الخمر و المخدرات خللا في التنسيق العصبي مما ينجر عنه حوادث خطيرة .....1
- 4 - الميكروبات كائنات حية مجهرية و تشمل البكتيريا ، الفطريات و الفيروسات .....1
- 5 - يتمثل خط الدفاع الثاني في عضوية الإنسان بتفاعل التهابي تنشطه الخلايا البلعمية .....1
- 6 - العلاج بالمصل هو إدخال أجسام مضادة جاهزة عن طريق أخذ مصل كائن حي آخر ممنوع .....1

### الجواب الثاني : (06 ن )

- 1 - أ- الحركة هي إرادية/ ب- المنبه هو الجوع /ج- مركزها المخ.....1,25
- 2 - الحركة هي حركة لاإرادية.....1
- 3 - أ- العناصر المتخلطة في الفعل اللاإرادي هي:  
- مستقبل حسي: الجلد /ناقل حسي: عصب حسي /مركز عصبي: النخاع الشوكي/ناقل حركي: عصب حركي  
/عضو منفذ: اليد.....1,25=5×0,25

ب- دور العناصر المذكورة سابقا :

- مستقبل حسي يستقبل التنبيهات من المحيط الخارجي عن طريق النهايات العصبية الحسية المنتشرة به.0,5
- ناقل حسي ينقل التنبيه الحسي من المستقبل إلى المراكز .....0,5
- مركز عصبي: يترجم الرسالة العصبية الحسية إلى رسالة عصبية حركية .....0,5
- ناقل حركي ينقل الأمر بالحركة من المركز العصبي إلى العضو المنفذ.....0,5
- المنفذ: العضو من الجسم الذي يقوم بتنفيذ الأمر الصادر عن المركز العصبي.....0,5

### شبكة التقويم : (08 ن )

العلامة	المؤشرات	المعيار	رقم
			السؤال
الكلية	الجزئية	الوجاهة	01
3,5	0,25	- يفسر الملاحظات المسجلة .	
	0,25	- يوظف مصطلحات المادة.	

	1	أ- تسجيل خط على مستوى النقطة صفر معناه أن سطح الليف يحمل نوع واحد من الشحنات . ب - هبوط النقطة إلى 70- يعني أن جانبي غشاء الليف مختلفين في الشحنات ، وأن سطحه موجب الشحنات وداخله سالب الشحنات. ت- يدل حدوث منحنى عند تنبيه الليف على أن الاستقطاب الذي كان على الليف يزال ثم يعود من جديد .	الانسجام	
1,5	0,25	- يقدم استنتاجا	الوجهة	02
	0,25	- يوظف المصطلحات العلمية .	استعمال أدوات المادة	
	1	- طبيعة الرسالة هنا عبارة عن تيار كهربائي يسري في الليف العصبي .	الانسجام	
2	0,25	- يحدد اتجاه الرسالة العصبية ، دور الجلد	الوجهة	03
	0,25	- يوظف المصطلحات العلمية .	استعمال أدوات المادة	
	1 0,5	- تتجه الرسالة العصبية الحسية نحو المراكز العصبية. - دور الجلد هنا مستقبل حسي .	الانسجام	
1	0,5×2	- تنظيم الإجابة بشكل مرتب/ عدم التشطيب.	الإتقان	

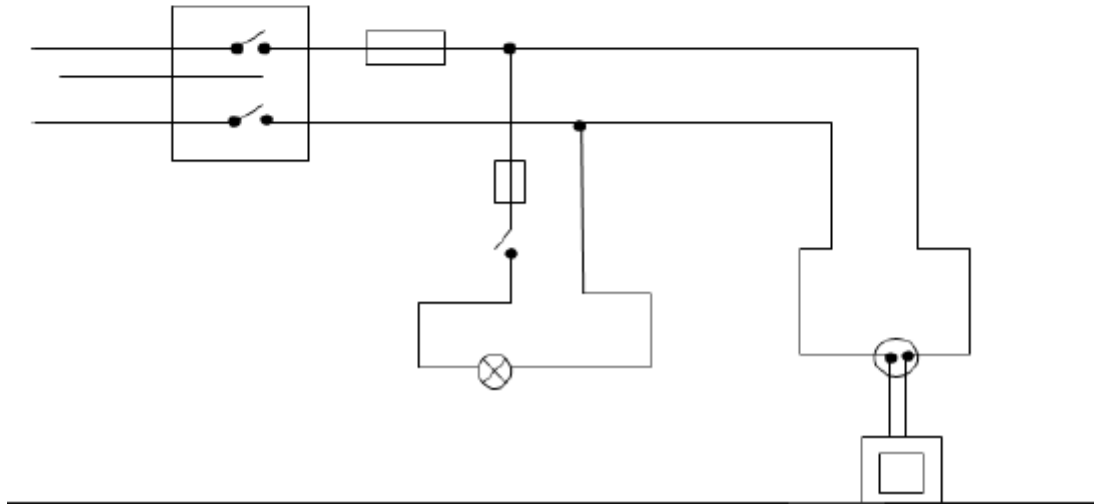
## العلوم الفيزيائية

التمرين الاول : (6 نقاط)

- (1) تيار متناوب:  $\sim$  .....  $2 \times 0,5$
- (2) التحريض الكهرومغناطيسي ..... 1
- (3) التوتر الأعظمي  $U_{\max}$  ، التوتر (f) .....  $2 \times 0,5$
- (4) التوتر المنتج ..... 0,5
- (5)  $U_{\max}$  : يمثل التوتر الأعظمي ..... 0,5
- $U$  : يمثل التوتر المنتج ..... 0,5
- (6) أ) توتر مستمر ..... 0,5  
ب) عمود كهربائي ..... 0,5  
ج) رمزه هو = ..... 0,5

التمرين الثاني: (6 نقاط)

- (1) أ) شدة التيار أكبر من الشدة التي يتحملها القاطع العام ..... 1  
ب) منصهرة دائرة المصباح أثلقت ..... 1
- (2) استبدال منصهرة دائرة المصباح بمنصهرة سليمة ..... 4



التمرين الثالث : ( 8 نقاط )

I ( التحليل الكهربائي ظاهرة كهروكيميائية ، تحدث عندما يمر التيار الكهربائي في محلول شاردي موجود في

وعاء تحليل كهربائي فيؤدي إلى حدوث تفاعلات كيميائية بجوار المصعد و المهبط ..... 1

0,5..... HCl ( أ ) ( II

0,5..... (H<sup>+</sup> + Cl<sup>-</sup>)<sub>aq</sub> (ب

0,5..... (2 أ) انطلاق غاز الهيدروجين بجوار المهبط

و انطلاق غاز الكلور بجوار المصعد ..... 0,5

0,5..... (ب) 1: مصباح كهربائي

0,5..... 2: المصعد

0,5..... 3: المهبط

0,5..... 4: محلول حمض كلور الماء

0,5..... 5: غاز الكلور

0,5..... 6: غاز الهيدروجين

0,5..... (ج) بجوار المصعد :  $2H^+ + 2e^- \longrightarrow H_{2(g)}$

0,5..... بجوار المهبط:  $2Cl^- \longrightarrow Cl_{2(g)} + 2e^-$

1..... ( د )  $2H^+ + 2Cl^- \longrightarrow H_2 + Cl_2$

## رياضيات

التمرين الأول : ( 4.5 ن )

(1) حساب المعاملين  $a$  و  $b$  حيث  $f(x) = ax + b$

ن 2 .....  $b = 5$  ومنه  $(-2) \times 4 + b = -3$  و  $a = \frac{-3-3}{4-1} = \frac{-6}{3} = -2$

ن 0,5 .....  $f(x) = -2x + 5$  إذن

ن 1 .....  $f\left(\frac{3}{2}\right) = 2$  ؛  $f\left(\frac{1}{2}\right) = 4$  (2)

ن 1 .....  $x = \frac{5}{2}$  يعني  $f(x) = 0$  ؛  $x = 0$  يعني  $f(x) = 5$  (3)

التمرين الثاني : ( 4.5 ن )

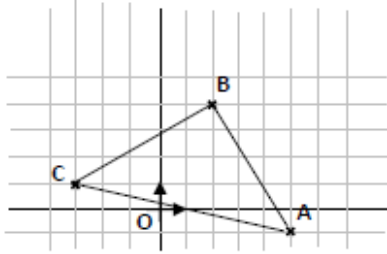
(1) تَعْلِيمِ النِّقْطِ :  $A(5 ; -1)$  ؛  $B(2 ; 4)$  ؛  $C(-3 ; 1)$  ن 1.....

« حساب الأطوال :

ن 1,5.....  $AC = \sqrt{68}$  ؛  $BC = \sqrt{34}$  ؛  $AB = \sqrt{34}$

(2) المثلث  $ABC$  قائم في  $B$  ومتساوي الساقين :

ن 2.....  $AC^2 = AB^2 + BC^2$  و  $AB = BC$



التمرين الثالث : ( 03 ن )

ن 1,5..... ➔ وسيط السلمة هو : 6

ن 1,5..... ➔ الوسط الحسابي المتوازن هو :  $\bar{x} \approx 6,33$

المسألة : ( 08 ن )

ن 1..... (1) بالطريقة  $15 \times 10$  أي : 150 DA

ن 1..... (2) بالطريقة  $10 \times 10 + 150$  أي : 250 DA

ن 0,5 ..... (1) بالطريقة  $15 \times 50$  أي : 750 DA

ن 0,5 ..... (2) بالطريقة  $10 \times 50 + 150$  أي : 650 DA

(2) التعبير  $y_1$  و  $y_2$  بدلالة  $x$

ن 1 .....  $Y_2 = 10x + 150$  ؛  $y_1 = 15x$



(3) المستقيم  $(d_1)$  يشمل المبدأ والنقطة  $(10 ; 150)$  ..... ن 0,5

المستقيم  $(d_2)$  يشمل النقطتين  $(0 ; 150)$  .  $(10 ; 250)$  ..... ن 0,5

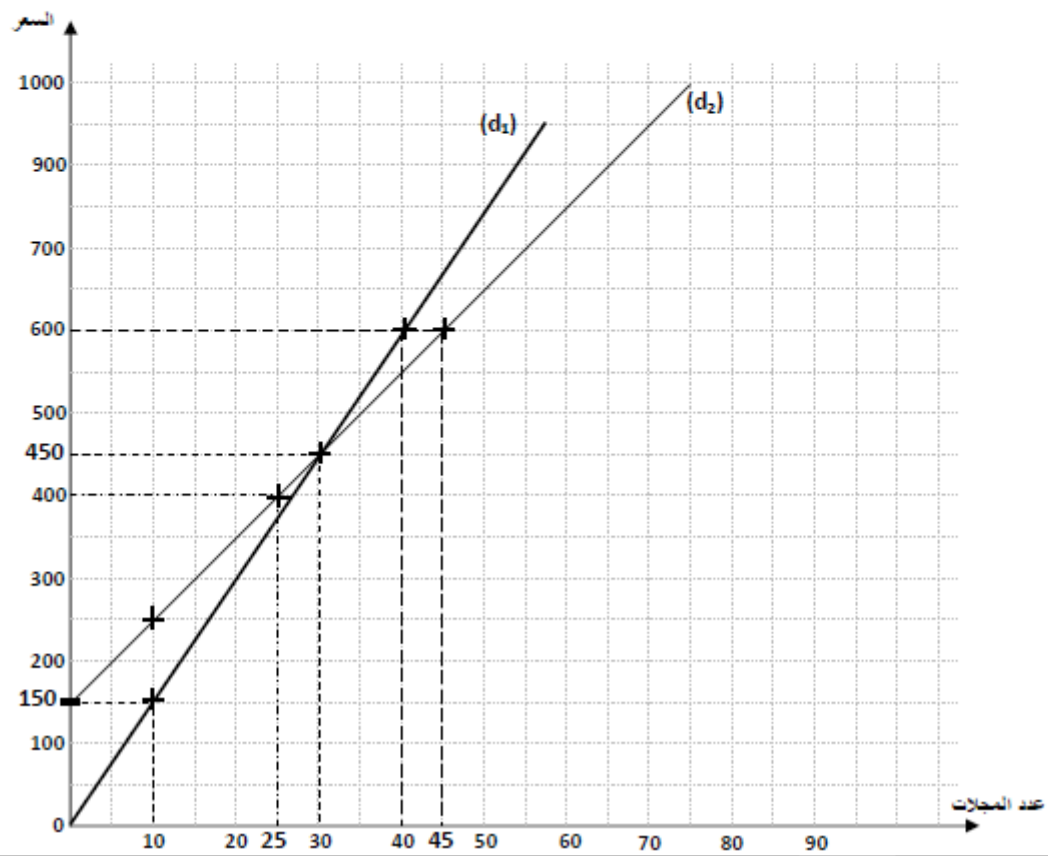
(4) من البيان نقرأ :

. شراء 25 مجلة بالطريقة (2) يتطلب دفع 400 DA ..... ن 0,5

. 600 DA يمكن مصطفى من شراء 40 مجلة بالطريقة (1) ؛ 45 مجلة بالطريقة (2) ..... ن 1

(5)  $15x = 10x + 150$  يعني :  $x = 30$  ..... ن 1

التعليل : عند شراء 30 مجلة يتساوى المبلغان المدفوعان بالطريقتين ..... ن 0,5



أولا : التاريخ

الجزء الأول : (12 نقطة )

الجواب رقم 01 : .....(04 ن)

شرح المصطلحات :

خط موريس: خط شائك مكهرب بين الحدود الجزائرية التونسية وضع في أواخر 1956 ، سمي كذلك نسبة لوزير الدفاع الفرنسي أندري موريس. يمتد هذا الخط من شاطئ البحر المتوسط شرقي مدينة عنابة إلى جنوب تبسة على مشارف الصحراء وذلك من أجل حصار الثورة وخنقها.

اللفيف الأجنبي : هي فرق عسكرية تتكون من عناصر غير فرنسية وهم خليط من المغرر بهم من شباب المستعمرات من المرتزقة الأجانب الذين انخرطوا في الجيش الفرنسي كحرفة يسترزقون منها وإن فرنسا كثيرا ما تجلب أمثال هؤلاء بسبب دعاياتها الكاذبة المتمثلة في انهزام الثورة أو تعد بالقضاء عليها في وقت قصير.

المنظمة العسكرية السرية : تشكلت من طرف غلاة المعمرين والجنرالات الرافضين لاستقلال الجزائر ظهرت سرا عام 1961 اشتمت عملياتها الإجرامية عند بداية الاتفاقيات في إيفيان ،وازدادت عملياتها الإرهابية عندما تأكدوا من نجاح مفاوضات إيفيان.

الاتحاد المغربي : تأسس الاتحاد المغربي في 17/02/1989 التي شهدت لقاء زعماء دول المغرب العربي الخمس والذي مهد له لقاء زوالدة بالجزائر يوم 10/06/1988 .ولقد خرج لقاء مراكش التاريخي بتوقيع معاهدة الإخاء والاتحاد المغربي تضمنت الأسس والمبادئ والقواعد لبناء المغرب العربي الكبير .

الجواب رقم 02 : .....(03.5 ن)

1- أكدت هذه المظاهرات للاستعمار وللعالم تمسك الشعب بجبهة وجيش التحرير الوطني وبالاستقلال.

2- نتائجها :

\*تعد أول انتفاضة شعبية منذ اندلاع الثورة وبالتالي أعطت روحا جديدة للمقاومة.\*أظهرت لديغول مدى تمسك الشعب بثورته الأمر الذي دفع إلى العودة إلى التفاوض من جديد.\*أظهرت شعبية الثورة عكس ما تدعي فرنسا بأنه حدث معزول.

الجواب رقم 03 :.....(04.5) ن

المحتوى	الوثيقة
1- فإننا نعتبر أن الشعب الجزائري في أوضاعه الداخلية متحد حول قضية الاستقلال والعمل.	1- ميثاق طرابلس 1962 . ( 06 )
2- الجزائر تمثل جزءا من فرنسا وأن فرنسا لن تترك الجزائر وأنه لا بد من العمل كل يوم أكثر لإدماج الجزائر في فرنسا.	2- برجيس مونري. ( 03 )
3. إن أي موقف آخر لا يمكن أن يتلاءم مع عظمة شعبنا وتضحياته الجسيمة. وان أي موقف آخر قد يكون تشجيعا لسياسة القوة وسياسة الديكتاتورية.	3- خطاب السيد عبد الحميد مهري عام 1958. ( 05 )
4- ليس في استطاعة أي شخص ولا أي شيء أن يفصل الجزائر عن فرنسا والتفاوض لا يمكن أن يتم الأمر إلا مع الممثلين الأكفاء ولا يمكن أن نعد الإرهابين ومرتكبي المجازر ممثلين للسكان	4- جاك سوسنيل. ( 02 )
5- إن وحدة المغرب ضرورة ملحة لاتخاذ الوسائل الناجعة للتخلص في الجزائر من الاستعمار الفرنسي والقضاء على ما تبقى من مظاهر السيطرة الاستعمارية في الأقطار الشقيقة التي تحصلت بفضل كفاحها على حريتها واستقلالها.	5- بيان أول نوفمبر 1954. ( 01 )
6- والجزائر باعتبارها بلدا من بلدان العالم الثالث متضامنة مع كل شعوب آسيا وإفريقيا وأمريكا اللاتينية من أجل تحريرها السياسي ودعم استقلالها و نموها الاقتصادي.	6- نداء الحكومة الجزائرية المؤقتة للشعب الجزائري. ( 04 )

الجزء الثاني: (08 نقاط)

شبكة التقييم

العلامة	مؤشرات المعايير	المعايير
1.5 ن	- يكتب المتعلم فقرة يتضمنها: الظروف التي انعقد فيها مؤتمر الصومام والأهداف التي كان يرمي إليها مع الإشارة إلى القرارات السياسية التي انتهى إليها.	الملاءمة مع الوضعية
04 ن	- احترام منهجية المادة، توظيف مفاهيم ومصطلحات المادة بشكل ملائم. الثورة، الدعاية، تقرير المصير، إستراتيجية، القيادة الجماعية، الدبلوماسية.	استخدام أدوات المادة
1.5 ن	- التكامل بين المعلومات المختلفة، توظيف السندات، التسلسل المنطقي للأفكار والأحداث.	تناسق الأجوبة
01 ن	- المقروئية الشكل، التنظيم واللغة والتفرد بالمنتوج.	الإتقان والتمايز

ثانيا : الجغرافيا

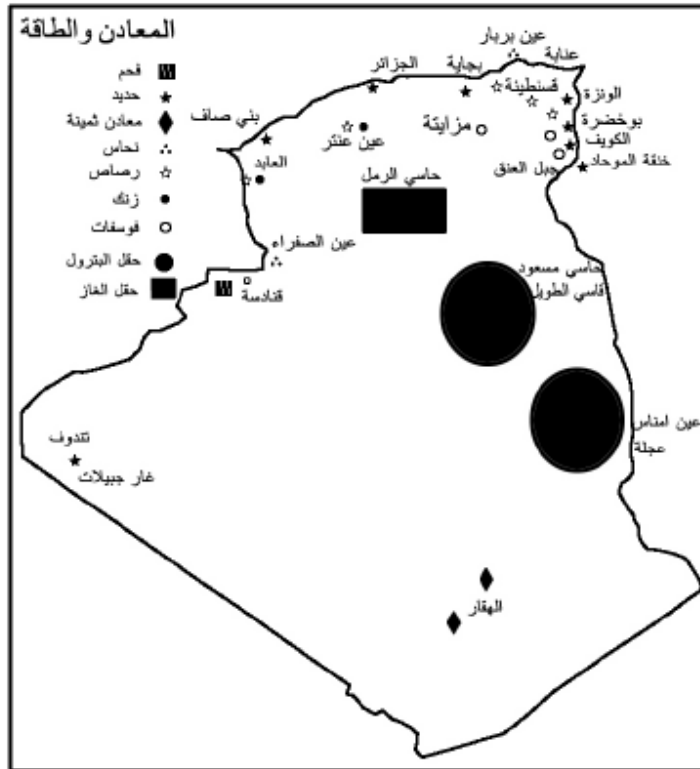
الجزء الأول : (12 نقطة )

الجواب رقم 01 : .....(04 ن)

مشاكل القطاع الزراعي في الجزائر :

\*ضعف تأطير الأيدي العاملة الفلاحية وعدم تحكمها في تكنولوجيا الزراعة الحديثة.\*صغر المساحة الزراعية التي لا تتجاوز 3.2 % والطابع الصحراوي الذي يغلب على المساحة العامة 89 % .\*غزو الاسمنت للأراضي الفلاحية.

الجواب رقم 02 : .....(04 ن)



الجواب رقم 03 :

تعريف المصطلحات : .....(04 ن)

التوسع الأفقي : هو استصلاح مساحات جديدة للاستقلال الزراعي.

الدخل القومي: القيمة الإجمالية الصافية التي ينتجها جميع أفراد الأمة و الخدمات التي يؤدونها خلال فترة زمنية معينة عادة سنة واحدة.

ميزان المدفوعات : هو البيان السنوي الإجمالي الذي يمثل إيرادات الدولة ومدفوعاتها من الخارج وإلى الخارج.  
قطاع الخدمات : هو القطاع الثالث الذي يعرف بالتكميلي ويضم أنشطة أبرزها التجارة الخارجية، السياحة، التعليم، الصحة، الإدارة، النقل...

الجزء الثاني: (08 نقاط)

شبكة التقويم

العلامة	مؤشرات المعايير	المعايير
1.5 ن	يكتب المتعلم فقرة يتناول فيها الثورة المتجددة التي تتوفر عليها الجزائر وكيفية الاستفادة منها.	الملاءمة مع الوضعية
04 ن	استخدام أدوات المادة بشكل منهجي سليم. توظيف مفاهيم و مصطلحات المادة بشكل ملائم. الثروة المائية. الثروة النباتية. الطاقة الشمسية. الاستغلال العقلاني. تجديد القنوات. التوعية، التبذير. التشجير. البيئة.	استخدام أدوات المادة
1.5 ن	التكامل بين المعلومات المختلفة. توظيف السندات . التسلسل المنطقي للأفكار والأحداث.	تناسق الأجوبة
01 ن	المقروئية الشكل، التنظيم واللغة والتفرد بالمنتوج.	الإتقان والتمايز

الفرنسية

CORRIGE/ BAREME

REponses	NOTE	
COMPREHENSION	13 POINTS	
1/ L'auteur exprime son point de vue personnel sur la télévision et les jeunes : un verbe qui le montre. je pense/ je trouve/ je crois.	1	1
2/ Champ lexical de télévision : « spectacles, émissions, publicités »	0,5x3	1,5
3/a/ Le point de vue de l'auteur est :		
a- les enfants et les adolescents ne doivent pas regarder la télévision.	1	
b- la phrase qui exprime sa prise de position : « Je pense qu'il faudrait interdire aux jeunes de regarder la télévision avant leur majorité. »	+	2
ou bien « Je crois qu'il faudrait interdire la télévision aux jeunes au moins de dix-huit ans. »	1	
4/ un argument qui appuie sa prise de position :		
- Les jeunes ne font rien d'intéressant.	1,5	1,5
- ou bien : La télévision ne leur apprend rien sauf à parler un français		
- incorrect.		
- ou bien : Les enfants se couchent trop tard et n'ont plus aucune		
- attention en classe		
5/ les contraires :	1+1	2
L'enfant est <b>inattentif</b> en classe.		
Il faudrait leur <b>permettre</b> de regarder la télévision.		
6/ Je pense <u>que les jeunes ne lisent plus</u> .	1,5	1,5
La proposition subordonnée est <b>complétive conjonctive</b> .		

7/ Phrase au style indirect : Le lecteur déclare <b>qu'il</b> est retraité et <b>qu'il</b> a tout le temps d'observer les jeunes.		0,25x6	1,5
8/ Verbes au subjonctif présent. Je ne pense pas que ces jeunes <b>soient</b> attentifs en classe et qu'ils <b>apprennent</b> à parler correctement.		0,5x2	1
9/		0,5x2	1
<b>Adjectif qualificatif</b>	<b>Adverbe de manière</b>		
Cet enfant est sérieux.	Il travaille <b>sérieusement</b> .		
Cet enfant est <b>attentif</b> .	Il suit attentivement la leçon		
<b>PRODUCTION ECRITE</b>		<b>7 POINTS</b>	
- Rédiger une argumentation sur les avantages de la télévision		2	
- Utiliser des verbes d'opinion.		0,5	
- Justifier ton avis par deux ou trois arguments		1	
- illustrer tes arguments par un ou deux exemples.		1	
- Utiliser des connecteurs logiques.		1	
- Vérifier l'orthographe et ponctuer ton texte		1,5	

## التربية الاسلامية

التقدير	المؤشرات	المعايير
<b>الجزء الأول</b>		
01		1 . معنى العبارات التالية : <ul style="list-style-type: none"> <li>• كلكم راع: الراعي هو الحافظ المؤتمن الملتزم صلاح ما أوتمن على حفظه فهو مطلوب بالعدل فيه والقيام بمصالحه.</li> <li>• مسؤول: محاسب عن ذلك يوم القيامة.</li> <li>• أهله: والداه و زوجته و أولاده.</li> </ul>
01		
01		2 . بيان عظم المسؤولية وخطرها من خلال الحديث: المسؤولية تعني رعاية ما استحفظ عليه المسلم و ماوكل إليه القيام به سواء كان يخص نفسه أو غيره وتحمل عواقب ما يصدر عنه من قول أو عمل. و يبين لنا الحديث عظمها من خلال ما يأتي: - المسؤولية أمانة ثقيلة يحاسب عليها العبد يوم القيامة. - القيام بالمسؤولية يحافظ على المجتمع منظما ومزدهرا ومترابطا. - المسؤولية تكليف لا تشريف.
01		
01		3 . ذكر مجالات المسؤولية في الإسلام: * مسؤولية الأنبياء في تبليغ الوحي وهي أعلى درجات المسؤولية. * مسؤولية العلماء في تعليم الناس وتربيتهم فهم ورثة الأنبياء. * مسؤولية الآباء في تربية أولادهم وتعليمهم ورعاية مختلف شؤونهم. * مسؤولية الأبناء في طاعة آبائهم وحسن معاملتهم. * وهناك مسؤوليات أخرى لجميع الناس في مختلف مجالات الحياة كل حسب مهمته واستطاعته.
0.5		
0.5		
0.5		
01		4- استخرج (3) فوائد من الحديث الشريف: 1. الحث على التحلي بالمسؤولية. 2. بيان عظم المسؤولية والتحذير من التفريط في حقوق الغير. 3. كل مطالب بأداء واجباته تجاه من هو مسؤول عنهم حسب مهمته في الحياة.
01		
01		
01		



0.5	1 / ذكر متى ولد الإمام مالك رضي الله عنه ، ومتى تُوُفي:	الوضعية الثانية
0.5	أ- ولد سنة 93هـ بالمدينة المنورة ونشأ في بيت علم وحرصت أمه على إرساله لطلب العلم والأدب فحفظ القرآن وبرع في الفقه والحديث.	
0.5	ب- توفي رحمه الله سنة 179هـ بالمدينة ودفن بالبقيع.	
0.5	2 / ذكر المناقب التي تميز بها الإمام مالك:	
0.5	- عرف بقوة الشخصية وقول الحق وعزة النفس رغم ظروف حياته الصعبة وتعظيمه لحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم.	
0.5	- ألف كتاب الموطأ في أربعين سنة في الحديث وأخبار الصحابة.	
0.5	- قصده الطلاب والعلماء للأخذ منه وزاره هارون الرشيد وبنوه لأجل ذلك.	
	- من أقواله:	
	1- العلم يُؤتى ولا يأتي.	
	2- كل أحد يُوخذ من كلامه ويُترك إلا المعصوم صلى الله عليه وسلم.	

الجزء الثاني : وضعية الإدماج		
0.5 0.5 0.5	استيفاء المطالب : 1. مفهوم الشورى 2. أهمية الشورى 3. مواقف من السيرة عن الشورى	الملاءمة
1,5 1	التسلسل والترابط: . ذكر الشواهد . حسن توظيفها	الانسجام
01 0,5 0,5	. سلامة اللغة . وضوح الفكرة . خلو الكتابة من الأخطاء المختلفة	سلامة النص
0.5 0,5 0,5 0,5	. حسن اختيار الشواهد . حسن تنظيم الإجابة . الكتابة بخط واضح . انتقاء المكتسبات الملائمة لحل الوضعية	الإبداع

## التربية المدنية

### الجزء الأول

المعيار	المؤشر	النشاط
02.5	<p>1 / مفهوم حرية الرأي:</p> <p>إثبات الذات والاختلاف في الرأي أمر أساسي لكل إنسان فلا يصح أن يكون الإنسان إمعة يتبع كل أحد في رأيه بل لكل إنسان الحق في الاختلاف مع غيره. حرية الرأي هي قدرة الإنسان على تكوين رأيه بناءً على تفكيره الشخصي، دون تبعية أو تقليد لأحد، أو خوفاً من أحد وأن يكون له كامل الحرية في إعلان هذا الرأي بالأسلوب الذي يراه مناسباً. كما تتمثل في تحرير العقل من الأوهام والأساطير والخرافات فكل شخص يعبر عن فكره بكل حرية، دون تدخل أو مصادرة من أحد ما دام يلتزم الحدود العامة. وقد دعا الإسلام الإنسان أن يستعمل عقله ويفكر في كل شيء.</p>	السؤال الأول
02.5	<p>2 / ما هو مفهوم حرية التعبير ؟</p> <p>هي استطاعة كل إنسان التعبير عن آرائه وأفكاره بشخصه و بوسائل النشر المختلفة. فهي الحرية في التعبير عن الأفكار والآراء عن طريق الكلام أو الكتابة أو عمل فني بدون رقابة أو قيود حكومية بشرط أن لا يمثل طريقة ومضمون الأفكار أو الآراء ما يمكن اعتباره خرقاً لقوانين وأعراف الدولة أو المجموعة التي سمحت بحرية التعبير ويصاحب حرية الرأي والتعبير على الأغلب بعض أنواع الحقوق والحدود مثل حق حرية العبادة وحرية الصحافة وحرية التظاهرات السلمية.</p>	
0.5	<p>3 / كيفية احترام الرأي الآخر:</p> <p>- نشر ثقافة قبول الآخر.</p>	
0.5	<p>- التحلي بأدبيات الحوار.</p>	
0.5	<p>- نبذ كل أشكال التطرف والتشدد في المجتمع.</p>	
0.5	<p>- فهم الاختلاف على أنه تنوع و تكامل.</p>	

01	بيان كيفية المحافظة على البيئة:	السؤال الثاني
01	البيئة هي الوسط الحيوي الذي تعيش فيه الكائنات وقد ساهم الإنسان في تلويثها بمنجزاته التكنولوجية وبالتالي إلحاق المضرّة بمنجزاته الحضارية.	
01	كيفية المحافظة على سلامة البيئة وحمايتها :	
01	* التوعية الإعلامية عبر كل وسائل الإعلام بالمخاطر التي تهدد البيئة.	
01	* الحفاظ على الغابات ومنع إتلافها.	
01	* تركيب آلات امتصاص وتصفية الغازات السامة الناتجة عن السيارات والمصانع.	
01	* إجراء معاهدات دولية تحرم التجارب النووية والتخلص من الأسلحة الذرية.	
01	* فرض قوانين تعاقب المخالفين لقوانين حماية البيئة.	
	* تأسيس معاهد وجمعيات لمتابعة أحوال البيئة.	

### الجزء الثاني : وضعية الإدماج

المعيار	المؤشر	النشاط
2 ن	✓ مفهوم المكتبات وأنواعها . ✓ دور المكتبات المدرسية في تثقيف التلميذ.	الملاءمة مع الوضعية
3 ن	✓ توظيف مصطلحات المادة : (الجماعة التربوية ، مهامها ، مكوناتها)	استخدام أدوات المادة
2 ن	✓ التكامل بين المعلومات . ✓ الترتيب المنطقي للإجابة.	تناسق الإجابة
1 ن	✓ الدقة والنظافة ✓ تجنب التشطيب ✓ سلامة اللغة	الإتقان

## اللغة العربية

العلامة		عناصر الإجابة	المحاور
كاملة	مجزأة		
06	01	1 - يعالج الكاتب في هذا النص موضوع الصحافة.	البناء الفكري
	1.50	2 - سبب إقبال الناس على قراءة الصحف يعود إلى تنوع مآلتها، موضوعاتها، وفتيات تقديمها، وزهد ثمنها، وتوافرها في مختلف الأماكن..	
	1.50	3 - مواصفات الصحافة الجيدة هي التي ترفع الجمهور، وترشده وتثقفه وتعلمه، وتسليه، وتتبنى قضاياها وتدافع عن مصالحه.	
		4 - شرح الكلمات الآتية : - غدت : أصبحت. - صنوف : أنواع. - طريفا : عجيبا. - حريفة : حادة، لاذعة.	
	0.50		
	0.50		
	0.50		
04	01	1 - الإعراب : تقرأ : فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، والفاعل ضمير مستتر تقديره أنت.	البناء اللغوي
	0.75	الحوادث : مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.	
	0.75	2 - المحل الإعرابي لما بين قوسين : - تنوعت : جملة فعلية في محل رفع خبر أن.	
	0.75	- تقرأ : جملة فعلية في محل رفع خبر المبتدأ.	
	0.75	- يحرك : جملة فعلية في محل نصب نعت.	
02	0.25	1 - المحسن المعنوي هو : الداخلي ≠ الخارجي.	البناء الفني
	0.25	نوعه : طباق إيجاب.	
	0.50	أثره في المعنى : وضحه وقربه إلى الأذن، حيث أتى بالمعنى وضده.	
	01	2 - شبه صاحب النص الصحافة بالمائدة الحافلة بمختلف الأطعمة اللذيذة.	

العلامة		المؤشرات	المعايير	المحاور
كاملة	مجزأة			
08	2.25	- ملاءمة المنتج للوضعية.	الملاءمة	الوضعية
	0.25	- الالتزام بما طلب		الإدماجية
	0.75	- سلامة قواعد اللغة	سلامة اللغة	
	0.75	- البناء السليم للجمل		
	0.25	- توظيف علامات الوقف		
	1.50	- انسجام الأفكار وتسلسلها	الانسجام	
	01	- احترام عناصر الفقرة		
	0.50	- التنظيم الجيد.	الإتقان	
0.75	- جمال الأسلوب وحسن العرض.			

## الانجليزية

### PART ONE:(14pts)

#### a- Reading comprehension :(7pts)

Read the text carefully ,then do the following activities :

#### b- Put 'true' or 'false': (2pts)

- 1- The students have nothing in common. False (1pt)
- 2- The candidates can't concentrate on an exam when he is tense. True(1pt)

#### c- Answer the questions :(3pts)

- 1- Do the students like exams? No, they don't – they do not like exams .(1pt)
- 2- Why are they afraid of getting bad marks? They are afraid of getting bad marks because they don't want to fail (1pt)
- 3- What do psychologists and teachers suggest to the students? They suggest them to have a good night's sleep and be relaxed. (1pt)

#### d-Lexis:(2pts)

\*Find in the text words that are closest in meaning to the following:

Detest = hate (0.5)                      Hard = difficult (0.5)

\* Find in the text words that are opposite in meaning to the following:

Same ≠ different (0.5)                      Good ≠ bad (0.5)

#### B/ Mastery of language :(7pts)

##### A- Put the verbs in their right form :(2pts)

The BEM is an official examination which takes place at the end of every school year. It includes all the subjects. Now, the pupils are preparing themselves for the next one which they will face in June .

##### B- Write the appropriate tag questions: (1pts)

- 1- The BEM exam will last three days, won't it ? (0.5)
- 2- It helps pupils to move up the secondary school, doesn't it ? (0.5)

##### C- Complete the following table : (2pts)

Adjectives	Comparatives	Superlatives
Difficult	More difficult(0.5)	the most difficult(0.5)
Bad (0.5)	worse	the worst (0.5)

##### D- Pronunciation: Circle the silent letter (2pts)

- know - listen - half

### PART TWO : (6pts)

#### Written Expression

Write a short letter advising your friend who is going to take the BEM exam next June .

- Shape of the letter (1pt)
- Introduction : (1pt)
- Body of the letter (3pt)
- Conclusion (1pt)

انتهى