الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

مسابقة على أساس الاختبارات بعنوان 2017

للالتحاق برتبة: مشرف التربية

اختبار في: علوم التربية أو علم النفس أو علم الاجتماع — المدة: 03 سا

على المترشح أن يختار أحد المواضيع الثلاثة

الموضوع الأول: علوم التربية

لم يعد الحديث حول الغش في الامتحانات ينحصر في حالات بعينها، بل تجاوز كل الحدود وانتشر ليشمل كل أنواع الامتحانات، وليصبح ظاهرة بكل المقاييس، متفشية في صفوف التلاميذ والطلبة ومجتازي امتحانات الترقية الداخلية. وظاهرة الغش من الظواهر التي انتشرت كقيمة سلبية وحلّت محل الاجتهاد الشخصي.

المطلوب:

1) عرّف ظاهرة الغش في الامتحانات.
2) حدّد أسباب ظاهرة الغش في الامتحانات.
3) حسب رأيك، ما الآثار السلبية لظاهرة الغش في الامتحانات على الفرد والمجتمع؟

الأستاذ عقون نبيل

الموضوع الثاني: علم النفس

يُعدّ النشاط الإرشادي من الدعائم الأساسية للمدرسة الحديثة الذي يسعى إلى مرافقة التلاميذ من الجوانب الدراسية والاجتماعية والصحية والنفسية بغرض تذليل مختلف الصعوبات ومساعدتهم على الاندماج في محيطهم التربوي في ظروف ملائمة.

مدونة التربية و التعليم
مدونة التعليم الأولي في الجزائر
الأصلية و الباقي تقليد

المطلوب:

1) مفهوم الإرشاد.
2) ما هي أهدافه؟
3) اذكر أنواع الإرشاد مع الشرح.
4) ما هي الطرق المعتمدة في النشاط الإرشادي؟
5) حدّد صفات المرشد.

الموضوع الثالث: علم الاجتماع

يعد التفاعل الاجتماعي مفهوما أساسيا وأهم عناصر العلاقات الاجتماعية، إذ يعد بشكل عام نوعا من المؤثرات والاستجابات، ينتج عنها تغيير في الأطراف الداخلة فيما كانت عليه عند البداية، فالتفاعل لا يؤثر في الأفراد فحسب، بل يؤثر كذلك على القائمين على البرامج أنفسهم، بحيث يؤدي ذلك إلى تعديل طريقة عملهم مع تحسين سلوكهم تبعا للاستجابات التي يستجيب لها الأفراد.

المطلوب:

1) عرّف التفاعل الاجتماعي.
2) بيّن مظاهره.
3) اذكر مراحله.
4) أبرز أهدافه.
5) حدّد خصائصه.

الأستاذ عقون نبيل
مدونة التربية و التعليم
مدونة التعليم الأولى في الجـــزائر
الأصلية و الباقي تقليد

إجابة نموذجية وسلم التنقيط لموضوع مسابقة على أساس الاختبارات بعنوان 2017

اختبار في علوم التربية/ رتبة: مشرف التربية

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
مقدمة:	02.00	**02.00**
1 – تعريف ظاهرة الغش في الامتحانات: هو حصول الممتحن، خلال حصة الاختبار، على الإجابة أو المطلوب من سؤال عن طريق النقل من وثيقة جاهزة أو من مصدر آخر مادي أو بشري، لتمرير متطلبات دراسية.	02.50	**02.50**
2 – أسباب ظاهرة الغش في الامتحانات: الأسباب التي ساعدت على انتشار هذه الظاهرة كثيرة ومتعددة، بعضها مباشر وبعضها غير مباشر، نجملها فيما يلي:		
• ضعف الوازع الديني و الأخلاقي.	00.25	
• عدم استفادة التلاميذ من تربية قويمة خاصة من قبل الوالدين أو من المدرسين.	00.25	
• تدني مستوى التلاميذ المعرفي نتيجة انخفاض التحصيل الدراسي لديهم بشكل عام وعزوف الكثير منهم عن الدراسة، إما بسبب تراكم ضعف التحصيل الدراسي على امتداد السنوات الدراسية، أو بعدهم عن المؤسسة التعليمية، أو لمعاناتهم من مشاكل أسرية وغيرها، لهذه العوامل مجتمعة.	00.25	
• مراقبة المدرسين لنفس تلامذتهم أحيانا، حيث يستغل التلاميذ الذين يقررون الغش الألفة بينهم وبين مدرسيهم فلا يحترمونهم ويقبلون على الغش دون تردد.	00.25	
• استهتار بعض المراقبين وتلاعبهم بالمسئوليات الملقاة على عاتقهم، واستهانتهم بالضمير المهني والواجب الوطني.	00.25	
• تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية إلى حد كبير قد يدفع ببعض العاجزين على ذلك ماديا والمعوزين إلى ممارسة الغش لتقليص فوارق النتائج العامة.	00.25	
• التكاسل وعدم الاستعداد وعدم توفر الرغبة في المراجعة والتثبيت وإنجاز الواجبات والحفظ	00.25	
• ضعف شخصية الغاش، حيث يلجأ إلى الاتكالية و الاعتماد على الغير.	00.25	
• الإحباط ومعاناة التلاميذ من وطأة اليأس من أدوار المدرسة ووظائفها الاقتصادية والاجتماعية، حيث فقد التلاميذ الثقة في المدرسة التي أضحت تخرج جيوشا من العاطلين وغير المؤهلين معرفيا ومهنيا لمواجهة متطلبات الحياة العملية.	00.25	
• حصول التلميذ الغاش على المعلومة بطريقة أسهل للتباهي أمام زملائه بنتيجة سجلها دون معاناة ولا تعب، نتيجة تغاضي الطرف وتطور الوسائل التكنولوجية.	00.25	
• عدم استيعاب المقررات إما تهاونا وإما لضعف القدرات الفكرية والتحصيلية، وإما لطول البرامج	00.25	

الأستاذ عقون نبيل

وتكدس الفقرات الممتحن فيها وغياب الأشغال التطبيقية والتجارب المخبرية بخصوص المقررات العلمية والتقنية.		
• عدم اتسام البرامج بالحافزية، حيث إن مضامين المقررات بعيدة عن واقع التلميذ الاجتماعي والثقافي والاقتصادي.	00.25	
• الخوف من تكرار المستوى أو الفصل عن الدراسة، حيث إن نظام التمدرس يتسم بالتشدد وغياب مرونة تكرار الفصل إلى حين تمكن التلميذ من استيعاب المقرر واجتياز الامتحانات بنجاح. فالخوف من الفشل أو من الرسوب يسبب قلقا مستمرا لكثير من التلاميذ مما يجعلهم يلتجئون إلى الغش كسبيل للخلاص.	00.25	
• الخوف من الآباء والأولياء، حيث يخشى التلاميذ من أن يوجه إليهم أولياء أمورهم اللوم، أو يعاقبوهم ماديا ومعنويا، فيحرمونهم من الحنان الأبوي أو من لباس أو سفر.	00.25	
• ضعف الشخصية وضعف الثقة في النفس: يتوهم التلاميذ، خصوصا ضعاف الشخصية منهم، أن الأسئلة سوف تكون صعبة، ولا يمكن إنجازها والتوصل إلى الحلول والأجوبة المطلوبة إلا بالغش ونقل الأجوبة الجاهزة، فيصرفون أوقاتا طويلة في التفكير في أساليب الغش، و اختراع الحيل والطرق المتطورة نتيجة التقدم التكنولوجي والإلكتروني.	00.25	
• الحصول على نقطة مؤهلة لولوج مؤسسات تكوين الأطر ومؤسسات عليا؛ إذ أن جميع المعاهد والمدارس العليا أو أغلبها يشترط معدلات عامة مرتفعة، الشيء الذي يدفع التلاميذ إلى اللجوء إلى مختلف الوسائل حتى الغش للحصول على نقط مؤهلة للالتحاق بهذه المؤسسات العليا.	00.25	05.50
• الخوف من تفوق الزملاء وأبناء الجيران، حيث إنه لا يزال، في مناطق وأحياء، خصوصا الشعبية منها، وذوي مستوى العيش المرتفع نسبيا، التباهي بالنتائج والزغاريد والحفلات، فيخشى بعض التلاميذ أن يحصلوا على نتائج متدنية فيرسبوا، ومن ثم يلجأون إلى الغش لتفادي ما يؤثر عليهم اجتماعيا أمام زملائهم وأبناء الحي.	00.25	
• غياب الرابط بين ما يتلقنه التلميذ ومجالات التكوين والعمل، حيث إن أغلب المضامين المقررة نظرية ولا تخضع للتجربة والتداول عمليا، ولا ترتبط بالمحيط الاجتماعي والثقافي للتلميذ فيصعب عليه استيعابها والتعامل معها.	00.25	
• التحدي للجنة المراقبة، حيث لا تخلو قاعة من تلميذ على الأقل سيء السلوك والأخلاق، يتظاهر أنه لن يخسر شيئا فيتهور ويشرع في استعراض عضلاته أمام زملائه متحديا المراقبين فيغش أو يحاول الغش علنا وبالقوة ودون اعتبار العواقب التي قد تلحقه، فيحدث الفوضى بصراخ مرتفع وكأنه نزل بع ظلم شديد.	00.25	

الأستاذ عقون نبيل

• التساهل وعدم تطبيق العقوبات المنصوص عليها ضمن التشريعات تطبيقاً صارماً على من ثبت غشه، وعدم اتخاذ القرارات الزجرية المناسبة لكل حالة غش.	00.25	
• التسامح مع الغاشين على إثر تدخل أولياء أمورهم مستعطفين ومستجدين أو تدخل أشخاص آخرين ذوي نفوذ اجتماعي.	00.25	
• عدم تدخل السلطات المعنية، حالا، لإخراج الغاش من قاعة الامتحانات، وتوقيفه ومنعه من إنجاز الاختبارات اللاحقة، وإحالته على لجنة خاصة، مرفوقا بحجج وقرائن الغش المضبوطة في حوزته، لتتخذ في حقه، في الحين، القرارات المناسبة.	00.25	
3- الآثار السلبية للغش في الامتحانات:		
إن الغش يطال مجالات شتى في المجتمع، ولكن من أخطر أنواع الغش هو الغش في المجال التربوي والتعليمي، و ذلك لعظيم أثره وشره على التلاميذ والمجتمع ككل، ومن هذه الشرور والآثار السلبية ما يلي:		
أ. تدني المستوى التعليمي، ذلك أن التلميذ كلما أعفى نفسه من التذكر والاهتمام بالدروس داخل الفصل وخارجه، وأعفى نفسه من المراجعة والتثبيت والتمرن على الإنجاز والكتابة والبحث، فإن مستواه المعرفي لن يزيد إلا تدهورا، وسوف يحصل على الشهادة وهو جاهل الوفاض أكاديميا وغير مؤهل مهنيا للقيام بأي عمل، فتفقد الثقة في الشهادات وفي قدرات حاملها ومؤهلاته الفكرية والمعرفية والمهاراتية.	02.00	08.00
ب. مساعدة الغاش والمساهمة في الغش وتعاون التلاميذ على الغش أفعال دنيئة يجرمها القانون، وتعتبر خرقا سافرا للضوابط والقواعد التي تنظم الامتحانات، وتدخل في باب التعاون على الإثم والخيانة والمعصية والمنكر وغير ذلك من الصفات الذميمة، حيث يؤدي الغش على انحطاط الأخلاق وتدنيها.	02.00	
ج. إن التلاميذ الغاشين في الامتحان يبعثون، من خلال ممارساتهم هاته، اليأس والقنوط في نفوس التلاميذ المجدين الذين يثقون في أنفسهم ويستعدون ليل نهار لواجهة الامتحانان والتغلب على مختلف العقبات.	02.00	
د. سبب لاستشراء الفساد والتأخر وعدم الرقي، ذلك أن المجتمعات لا تتقدم إلا بالعلم وبالشباب الصالح والمتعلم والمؤهل مهنيا والسوي أخلاقا. فإذا كان أفراد المجتمع لا يحصلون على الشهادات إلا بالغش ، فماذا سوف ينتج المعتمدون على الغش؟ ما هي المسؤولية التي يتحملونها؟ وما هو الدور الذي سيقومون به للمساهمة في بناء المجتمع؟ لا شيء، بل غاية همهم؛ وظيفة بتلك الشهادة المزورة يحققون من خلالها مآربهم والأهداف التي رسموها بالغش كذلك. و هكذا تبقى الأمة متعثرة لا تتقدم بسبب الغش الذي ينخر جسدها وينهك جسمها. أن الغشاش، غدا، سيتولى	02.00	

الأستاذ عثمان نبيل

منصبا، يكون موظفا أو عاملا، و بالتالي سوف يمارس غشه في الوسط الذي يوجد فيه، بل ربما يعلم تلاميذه الغش وخيانة المجتمع. إن الذي يغش سوف يرتكب عدة مخالفات وجرائم –إضافة إلى جريمة الغش – منها السرقة والخداع والكذب والاستهانة بالآخر وعدم الإخلاص في العمل وممارسة الظلم والتعدي على الآخرين. إن الوظيفة التي يحصل عليها الغشاش في الامتحانات بهذه الشهادة المزورة التي لا يستحقها سوف يكون راتبها حراما، و أي حرام فالنار أولى به. **خاتمة:** لا يمكن للمرء، من جهة، إلا أن يتساءل حول الجدوى من الامتحان بطريقته الحالية، التي أصبحت بدائية ومتجاوزة ما دام التلاميذ لا يجدون صعوبة في اختراقها. فالتطور الذي يشهده العالم لحظة بعد أخرى، يقتضي منا أن نغير مناهجنا التربوية وأساليب تقويمنا للتلاميذ وذلك بشكل متواصل ومستمر، وذلك عن طريق اقتراح مواضيع لا تقبل أجوبتها النقل واللجوء إلى الغش والاعتماد على الآخر. إذن لنكون متيقنين أن الامتحان المحروس، بطريقته الحالية، تجاوزه الممتحنون وتغلبوا على عقباته. ومن جهة أخرى، ما المانع من الاتسام بالحزم المطلوب لتطبيق النصوص القانونية والتشريعية المتعلقة بزجر الغش في الامتحانات على كل من قام بفعل الغش، أو حاول، وكل من شارك في هذا الفعل بأية وسيلة كانت؟	02.00	**02.00**

مدونة التربية و التعليم
مدونة التعليم الأول في الجزائر
الأصلية و الباقي تقليد

إجابة نموذجية وسلم التنقيط لموضوع مسابقة على أساس الاختبارات بعنوان 2017

اختبار في علم النفس/ رتبة: مشرف التربية

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
مقدمة: - إبراز أهمية الإرشاد في العملية التربوية	01	02
- دور الإرشاد في مرافقة التلاميذ وتذليل مختلف الصعوبات.	01	
1) مفهوم الإرشاد:		
- مساعدة الفرد للتغلب على المشاكل التي تواجهه والتأثير في السلوك ومحاولة تعديله.	01	
- عملية واعية ومستمرة وبناءة ومخطط لها تهدف إلى مساعدة وتشجيع الفرد لمعرفة ذاته وفهم خبراته وتحديد مشكلاته وحاجاته.	01 01	04
- هو التأثير في سلوك الفرد قصد تغييره وتعديله لتحقيق الهدف المرغوب فيه.	01	
- مساعدة الفرد الذي يعاني من مشكلات انفعالية على تجاوزها من خلال برنامج إرشادي محدد مسبقا ومبنيا على علاقة تتسم بالاحترام والمودة.		
2) أهداف الإرشاد:		
- تحقيق التوافق الدراسي للفرد (النجاح، التفوق الدراسي، الشعور بالرضا، التفاعل الايجابي مع الأستاذ والزملاء، المساهمة في تنشيط النوادي الثقافية والرياضية...).	01	
- تحسين العملية التعليمية (طريقة إيصال المعلومة، تنويع طرق التدريس والمعالجة، أخذ بأيدي المتعلمين...).	01	03
- التكيف والصحة النفسية:(التوازن بين الفرد وبيئته).	01	
- التوافق الشخصي: إشباع الحاجات الداخلية للفرد.		
- التوافق التربوي: مساعدة التلميذ على اختيار المسلك الدراسي وفق قدراته واستعداداته.		
- التوافق المهني: مساعدة التلميذ على اختيار المهنة المستقبلية والاستفادة منها.		
- التوافق الاجتماعي: التفاعل الاجتماعي، تقبل الآخرين، الالتزام بقيم المجتمع.		
3) أنواع الإرشاد:	01	
- الإرشاد المدرسي: كل ما يتعلق بالحياة المدرسية والنظام التربوي.	01	04
- الإرشاد المهني: المنافذ التكوينية ومتطلبات المهن.	01	
- الإرشاد الأسري: آليات التنشئة السليمة.	01	
- الإرشاد الديني: تقوية الوازع الديني وتعزيزه لدى الفرد.		
4) الطرق المعتمدة في العملية الإرشادية:		
- الإرشاد الفردي: هي مقابلة فردية مع التلاميذ للإصغاء لانشغالاتهم ومساعدتهم على حلها وتجاوز مختلف الصعوبات.	01.50	03
- الإرشاد الجماعي: يكون في شكل لقاءات جماعية أو جلسات جماعية مع مجموعة من التلاميذ يعانون من مشاكل مشتركة، أو معالجة ظاهرة تربوية على مستوى المؤسسة (ظاهرة الغيابات، الغش في الامتحانات، عدم ارتداء المئزر...)	01.50	

يزيد تنزيل نبيل

5) صفات المرشد: - الكفاءة. - الصدق والسماحة. - الإلمام الشامل بالمشكلة. - كسب ثقة التلاميذ. - الاستعداد والقابلية. - المحافظة على قواعد السر المهني. - المرافقة الدائمة. - التحلي بالصبر. - التحلي بروح المسؤولية. - التحلي بالرزانة والهدوء في معالجة مختلف الوضعيات. يكتفي المترشح بذكر 06 صفات.	0.5x6	**03**
الخاتمة: إبداء الرأي الشخصي في أهمية الخدمات الإرشادية وتأثيرها في الوسط المدرسي.	01	**01**

الأستاذ عقون نبيل

إجابة نموذجية وسلم التنقيط لموضوع مسابقة على أساس الاختبارات بعنوان 2017

اختبار في علم الاجتماع/ رتبة: مشرف التربية

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
مقدمة:	01.50	**01.50**
1 – تعريف التفاعل الاجتماعي: هو العملية التي يرتبط بها أعضاء الجماعة بعضهم ببعض عقليا ودافعيا في الحاجات و الرغبات و الوسائل و الأهداف و المعارف. وهو كذلك عمليات متبادلة بين طرفين في وسط اجتماعي عبر وسيط هو اللغة أو ما يقوم مقامها كالإشارات والإيماءات أو الحركات وتعابير الوجه يتم خلالها تبادل التواصل لتحقيق هدف.	01.50	**01.50**
2 – مظاهر التفاعل الاجتماعي: • تقييم الذات والآخرين بشكل مستمر وإعادة التقييم و التقويم المستمر.	01.00	
• يتوقف التفاعل الاجتماعي على شخصية الفرد ومكانته الاجتماعية.	01.00	
• التجاذب والانسجام بين الأفراد من خلال تقارب الميول والاتجاهات والقيم أو التنافر بينهم عند تباعد هذه الجوانب.	01.00	**04.00**
• التعاون والتكامل في العمل على تحقيق الأهداف المشتركة بين الأفراد.	01.00	
3 – مراحل التفاعل الاجتماعي: أ – مرحلة التعارف: يتبادل فيها الطرفان عبارات المجاملة ويقوم كل طرف بمحاولة اكتشافه.	02.00	
ب – مرحلة التوافق: يقتنع فيها كل طرف بالطرف الآخر من حيث مزاياه، أخلاقه وقدراته.	02.00	

الأستاذ عقون نبيل

ج – مرحلة الإعلان عن العلاقة وتعزيزها وتثبيتها.	02.00	06.00
كما نجد مراحل أخرى حسب بعض المختصين:		
التعرف– التقييم– إبداء الرأي– الضبط–تقديم الاقتراحات–اتخاذ القرارات–ضبط التوتر –التكامل.		
4 – أهداف التفاعل الاجتماعي:		
أ – ييسر التفاعل تحقيق أهداف الجماعة.	00.50	
ب – يعلم الفرد والجماعة أنماط السلوك المتنوعة والاتجاهات في إطار القيم السائدة والثقافة والتقاليد المتعارف عليها.	00.50	
ج – يساعد على تقييم الذات والآخرين بصورة مستمرة.	00.50	02.50
د – يساعد على تحقيق الذات.	00.50	
هـ – يدعم عملية التنشئة الاجتماعية وغرس الخصائص المشتركة للافراد.	00.50	
5 – خصائص التفاعل الاجتماعي:		
أ – يعد التفاعل الاجتماعي وسيلة اتصال وتفاهم.	00.75	
ب – لكل فعل رد فعل مما يؤدي إلى حدوث التفاعل الاجتماعي بين الأفراد.	00.75	03.00
ج – يؤدي إلى ظهور القيادات وبروز القدرات والمهارات الفردية.	00.75	
د – يعطي الجماعة حجما أكبر من تفاعل الأعضاء وحدهم دون جماعة.	00.75	
خاتمة:		01.50

للاستذكار فقط

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

مسابقة على أساس الاختبارات بعنوان 2017

للالتحاق برتبة: مشرف التربية

اختبار في: الثقافة العامة — المدة: ساعتان

تعتبر الزراعة في الجزائر، من الأنشطة البديلة للبترول، ولضمان مردود أفضل ينبغي الاهتمام بالري.

المطلوب:

انطلاقا من الفكرة حرّر موضوعا تتطرق فيه إلى ما يلي:

1) أهمية الري في الزراعة.

2) الإجراءات المتّخذة من قبل الدولة لتشجيع الري.

3) مظاهر نجاح الزراعة المروية في الجزائر.

الأستاذ عقون نبيل

مدونة التربية و التعليم

مدونة التعليم الأولي في الجـــزائر

الأصلية و الباقي تقليد

عناصر الإجابة	العلامة	
	مجزأة	مجموع
المقدمة: إن الاهتمام بالزراعة الصروية ضمان لتحقيق الأمن الغذائي وحرية القرار السياسي. (أو أي مقدمة وظيفية للموضوع)	02	02
I . أهمية الري في الزراعة: . رفع المردود الزراعي وضمان استقراره . التقليل من نسبة مخاطرة الترية . توسيع المساحات الزراعية . تحقيق الأمن الغذائي . ضمان الوفرة العديد من المحاصيل خارج مواسمها . التقليل من استيراد العديد من المنتوجات الزراعية	01 01 01 01 01 01	06
2. الإجراءات المتخذة من قبل الدولة الجزائرية لتشجيع الري: . توفير مياه الري (السدود – الآبار – العوامل الطبيعية معدات التصفية) . توسيع شبكة الري (تعميم الاستفادة من تقنيات الري) . منح القروض بدون فوائد للفلاحين . اعتماد سياسة الدعم الفلاحي . مرافقة الفلاحين بتقنيات الري الحديثة (التقطير – الري المحوري ...) . توفير الطاقة الكهربائية بنوعيها الحرارية والشمسية	01 01 01 01 01 01	06
3. مظاهر نجاح الزراعة الصروية في الجزائر: . تقليص فاتورة الاستيراد . وفرة الإنتاج الزراعي بكل أنواعه (تعطية الأسواق المحلية) . تصدير بعض أنواع المنتوجات مثل التمباطا والتمور ...الخ . اعتبار الزراعة الصروية رهان لمواجهة تقلبات أسعار البترول	01 01 01 01	04
الخاتمة: الزراعة الصروية في الجزائر تعتمد على الطاقات المتجددة وتمثل البديل الذي تعتمده سياسة الدولة. (أو أي خاتمة وظيفية للموضوع)	02	02

الأستاذ عاطوني نبيل