

2019



## عالج موضوعا واحدا على الخيار:

## علوم التربية

إن الحفاظ على ممتلكات المؤسسة التربوية مسؤولية الجميع، ويترتب عن كل إتلاف أو ضرر للمحلات والأثاث والوسائل التعليمية والبيداغوجية مرتكب عمدا من قبل التلاميذ عقوبات تأديبية وتعويضا ماديا أو ماليا يتحمله التلاميذ وأولياؤهم. ورغم الإجراءات الردعية المتخذة إلا أن الظاهرة لا زالت منتشرة بين التلاميذ في المؤسسات التربوية.

## المطلوب:

- ما هي أصناف الإتلافات الموجودة في المؤسسات التربوية؟
- ما هي الأسباب الكامنة وراء انتشار ظاهرة الإتلافات؟
- كيف يمكن لمشرف التربية أن يساهم في الحد من الظاهرة؟

## علم النفس:

إذا لم يوفق الفرد في حل أزمته النفسية، أي ما يعانيه من صراع بطريقة إيجابية واقعية، وكانت المشكلة تفوق قدرته على حلها أو احتمالها، أو كانت لاشعورية خفية الجوانب، أو أنه لم يتعلم في ماضيه حل المشكلات بالطرق السليمة الناحية، فإن الفرد يظل في حالة إحباط موصول، ويلجأ إلى طرق أخرى يستهدف منها حصوله على الراحة النفسية وهي ما تعرف بـ: " آليات الدفاع النفسي "

د. جنان سعيد الرحو، أساسيات في علم النفس، الدار العربية للعلوم، 2005.

## المطلوب:

- ما المقصود بآليات الدفاع النفسي؟
- ما الهدف منها؟
- اذكر أربع (04) آليات للدفاع النفسي التي يلجأ إليها التلاميذ مع الشرح.

### علم الاجتماع:

يحيل الحديث عن التنشيط بالضرورة إلى دينامية الجماعات وإلى ظواهر الجماعات وإلى اللاتوجيبية، وفي هذا الإطار النظري والفلسفي نشأت فكرة التنشيط لا باعتبارها مطلباً فحسب، بل وكذلك، وبالأساس باعتبارها واقعا معيشيا وحاجة استشعرتها كل الجماعات الاجتماعية: أسر، مدارس، معامل، منظمات، مؤسسات عمومية إلخ...

### المطلوب:

- ما المقصود من تقنية تنشيط الجماعات؟
- كيف ظهرت فكرة تنشيط الجماعات؟
- انكر تقنيات التنشيط ومجالات تطبيقها.

الإجابة النموذجية وسلم التقييم لموضوع مسابقة على أساس الاختبارات بعنوان 2019 ثلاثيات  
برتبة: مشرف التربية اختبار في: علوم التربية أو علم النفس أو علم الاجتماع

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		<b>علوم التربية</b>
		<b>مقدمة:</b>
2	2	يسلط من خلالها المترشح الضوء على ظاهرة الاتلافات في المؤسسات التربوية مبرزاً خطورة الظاهرة وأثاره السلبية على السير الحسن للعملية التعليمية.
	1.5	<b>أصناف الاتلافات:</b>
	1.5	- إتلاف التجهيزات (طاولات، كراسي، مبورات، ستائر، أبواب نوافذ...).
6	1.5	- إتلاف المساحات الخضراء.
	1.5	- إتلاف الملصقات (إعلانات، منشورات، ...).
	1.5	- إتلاف الكتب والمراجع (المكتبة).
		<b>أسباب انتشار ظاهرة الاتلافات في المؤسسات التربوية:</b>
	0.5	- الإحباط وعدم الشعور بالرضا داخل المؤسسة.
	0.5	- الرغبة في لفت الأنظار وحب البروز بين الأقران.
	0.5	- أوقات الفراغ وعدم تأطير التلاميذ في غياب الأساتذة.
	0.5	- الفضل الدراسي.
5.5	0.5	- عدم الشعور بالانتماء للمدرسة.
	0.5	- نقص الرقابة داخل المؤسسة.
	0.5	- الشعور بالكراهية اتجاه المدرسة.
	0.5	- المشاركة مع جماعة الأقران في مخالفة قوانين المدرسة.
	0.5	- طبيعة شخصية الطالب وحالته النفسية وتأهيله الاجتماعي وتكوينه التربوي.
	0.5	- الشعور بالنقص لدى بعض التلاميذ نتيجة الفوارق العمرية.
	0.5	- عدم وجود التوعية الكافية من قبل العاملين بالمؤسسة على ضرورة حماية الممتلكات.
		<b>مساهمة مشرف التربية في الحد من الظاهرة:</b>
	0.5	- الاستماع لانشغالات التلاميذ.
	0.5	- الفطنة والمراقبة الدورية للمحلات وأماكن تواجد التلاميذ.
	0.5	- تفعيل النشاط الثقافي والرياضي للمؤسسة.
04	0.5	- منح فرص إبراز المواهب من خلال الأنشطة والمنافسات الثقافية والرياضية.
	0.5	- تهيئة المساحات الخضراء بمشاركة التلاميذ.
	0.5	- توعية التلاميذ وأولياتهم وتحسيسهم بخطورة الظاهرة.
	0.5	- تكثيف جهود جميع الفاعلين في الوسط المدرسي.
	0.5	- تكوين المشرفين الجدد في فن التعامل مع المراهقين وتهدئتهم.
		<b>الخاتمة:</b>
2.5	2.5	يتطرق من خلالها المترشح إلى إمكانية الحد من الظاهرة وتطويرها بإشراك جميع الفاعلين في العملية التربوية.

### علم النفس

مقدمة:

يتطرق المترشح إلى الأسباب التي تؤدي بالفرد إلى استعمال إحدى آليات الدفاع النفسي.

آليات الدفاع النفسي:

هي أساليب غير مباشرة تحاول إحداث التوافق النفسي. وحيل الدفاع النفسي هذه وسائل وأساليب لاشعورية من جانب الفرد، من وظيقتها تشويه ومسح الحقيقة حتى ينخلص الفرد من حالة التوتر والقلق الناتجة عن الإحباطات والصراعات التي لم تحل والتي تهدد أمنه النفسي.

الهدف منها:

الهدف من استعمالها وقاية الذات والدفاع عنها والاحتفاظ بالثقة بالنفس واحترام الذات وتحقيق الراحة النفسية. وتعتبر هذه الحيل بمثابة أسلحة دفاع نفسي تستخدمها الذات ضد الإحباط والصراع والتوتر والقلق. وقد تساهم هذه الآليات في تلازم الفرد مع بيئته وانسجامة في علاقته الاجتماعية.

بعض آليات الدفاع النفسي التي يلجأ إليها التلاميذ:

الكبت - التبرير - الإبدال - الإسقاط - النكوص - التسامي - الإلغاء - النكران  
الإزاحة - المسلية - التقمص - التحويل - الهروب - التعويض.

الخاتمة:

يتطرق من خلالها المترشح إلى أهمية استخدام الفرد لآليات الدفاع النفسي.

### علم الاجتماع

مقدمة: يقدم المترشح من خلالها تعريفا مبسطا لمفهوم الجماعة.

- تجمع عدد من الأشخاص يشكلون وحدة عضوية  
- مجموعة من الأفراد تتميز ببعض الخصائص تشكل نوعا من الدينامية بالنظر إلى حيويتها وتطورها، بل بالنظر إلى الجماعة كيان بدرجة نفسيا داخل جنلية وجوده الاجتماعي.

01: المقصود بتنشيط الجماعة:

- إضفاء الحياة والحركة في الجماعة،  
- استحضار للعلاقات الإنسانية.... إضفاء الحياة،  
- يعنى كل فعل يتم داخل جماعة أو مجموعة أو وسط أو يمارس عليها. يتوخى تطوير التواصل وتنظيم الحياة الاجتماعية باللجوء إلى طرائق شبه توجيهية.

02: ظهور تقنية تنشيط الجماعة:

- الارتقاء الذي طبع الروابط الاجتماعية بين الافراد والجماعات غداة الحرب العالمية الأولى والثانية وإعادة النظر في العلاقات السلطوية.  
- تطور الجماعات الاجتماعية من جراء التطور العام والتغييرات التي عرفها العالم الجديد إن على المستوى الاجتماعي والمدني أو على المستوى الاقتصادي والسياسي.

**03: ظهور تقنية تنشيط الجماعة:**

**1- تقنيات تنشيط جماعة كبرى:**

- 1 (أ) التجمعات أو الاجتماعات الجماهيرية: تتم بمناسبة ظروف تاريخية أو غيرها (انتخابات، إضراب ...)
- 1 (ب) الندوة: تتم أمام عدد لا بأس به من المستمعين لعرض موضوع ذي طابع ثقافي، علمي، تربوي الخ... ويتحدد دوره في الانصات بحيث لا يتخلون إلا الماما أو نزولا عند رغبة المنشط.
- 1 (ج) الاستجواب: وتتمثل هذه التقنية في تقديم الموضوع المراد معالجته إلى مستمعين يكون المستجوب مدعوا لطرح أسئلة بكيفية منهجية على شخص أو شخصين من الأشخاص الخبراء خلال مدة تتراوح 05 دقائق و30 دقيقة
- 1 (د) المقابلة: تشكل حوارا حقيقيا بين متكلمين يتبادلون كلاما ووجهات نظر وحجج وتتبع حول مشكل أو واقعة أو حدث يتوخى أساس جمع معطيات جديدة.
- 1 (هـ) البانيل: (le panel) مثل قباحث وندارس مختصين مواضيع تهم اختصاصهم بحضور شخص غير مختص يقوم بطرح أسئلة قصد تحليل مناقشة ومقارنة مواضيع وقضايا مختصة.
- 1 (و) فليب 6/6: تقنية عمل تتم وفق جماعات صغيرة من 06 أشخاص تتباحث مدة 06 دقائق حول جوانب متتابعة للمشكل المراد حله، ويقدم المنشط ملخصا لمختلف التقارير.
- 1 (ي) لعبة الأدوار: تتشكل هذه التقنية في إطار وضعية التعبير عن مواقف وأحاسيس (اتهم، إقصاء تلميذ، عقاب، زواج...) بطريقة مساعدة لتقريب المستمعين بكيفية أكبر من الأحداث.

10

**2- تقنيات تنشيط جماعة صغيرة (محدودة):**

- 1 (أ) إثارة الذهن: تدعى أيضا العصف الذهني فوامها إنتاج مكثف للأفكار مبتكرة ذات صلة بوضعية ما أو إيجاد حلول لمشكلة خاصة ملموسة وغير خيالية.
- 1 (ب) المائدة المستديرة: تنظم المائدة المستديرة من أجل اتخاذ قرار يكون متبوعا بنشاط التنفيذ.
- 1 (ج) الاجتماع مناقشة: والهدف من هذه التقنية هو الاطلاع على حل مسألة محددة أو اتخاذ قرار، ودور المنشط في هذه التقنية تسيير الاجتماع وتسهيل التبادل بين المشاركين داخل جماعة محدودة العدد.
- 2 (د) الخاتمة: يتعرض من خلالها المترشح إلى صلاحية التقنيات المذكورة انفا على الجماعتين (الكبرى والصغيرة) بشرط تكييفها وفق خصوصيتها.
- 2 - التركيز على الدور الأساسي للمنشط والمتمثل خاصة في تحاشي الجدالات والردود التي يمكنها أن تعيق السير الحسن للاجتماع.

2018



مسابقة على أساس الاختبارات بعنوان 2018



للالتحاق برتبة: مشرف التربية

المدة: 03 س

اختبار في: علوم التربية أو علم النفس أو علم الاجتماع

### عالج على الخيار أحد المواضيع الآتية:

#### الموضوع الأول: علوم التربية

تعتبر الدافعية للتعلم إحدى المتغيرات المهمة لنجاح المتعلم، وتقدمه، وتكيفه، إذ كثيرا ما يعبر التلاميذ عن حالات ضيقهم وتبرمهم من الجلوس في غرفة الصف وانتظار المعلم حتى يدخل وإدامة النظر إلى الساعة حتى يخرج المعلم ... وهكذا في معظم الحصص الصفية.

فماذا ينتظر هذا التلميذ، وماذا يحقق من يقائه في الصف، وما الحالة النفسية التي تسود مشاعره وانفعالاته، وبماذا يصف نفسه، وكيف يقدر ذاته؟

إن الحالات السابقة هي عينة لبعض أنماط السلوك السائدة لدى التلاميذ متبني الدافعية للتعلم.

المطلوب:

- (1) عرّف الدافعية للتعلم.
- (2) عّد أسباب تدني الدافعية للتعلم.
- (3) حسب رأيك، ما الأساليب التي تراها مناسبة لمعالجة تدني الدافعية للتعلم؟

#### الموضوع الثاني: علم النفس

ثمة مجموعة من النظم التربوية المعاصرة التي أولت اهتماما كبيرا لنظرية الذكاءات المتعددة لتحقيق أهدافها التربوية والبيداغوجية، حيث يقول راندا هوارد شارندر: " بالنسبة لي توجد أدلة مقنعة على أن الإيمان يتوفر على كفايات ذهنية مستقلة نسبيا، سوف أسميها بشكل مختصر الذكاءات الإنسانية "

المطلوب:

- (1) ما مفهوم الذكاءات المتعددة؟
- (2) انكر أهم تطبيقاتها النفسية والبيداغوجية لدى المتعلم.
- (3) ما هي المعينات التي تحد دون تطبيق هذه النظرية في المنظومة التربوية الجزائرية؟



### الموضوع الثالث: علم الاجتماع

لقد أكد مكتب التربية العالمي في دورته الرابعة والأربعين في جنيف 1994 على أهمية توظيف المناهج والمضامين المدرسية والوسائل التعليمية والتكنولوجيا الحديثة في تحسين وتطوير التربية على المواطنة لبناء الوطن الحر الذي يتفق بإحساس المسؤولية وينفتح على مختلف الأفاق الثقافية، المواطن القادر على تقدير قيمة الحرية والكرامة الإنسانية واحترام عوامل الاختلاف الثقافي والعيش المشترك.

علي وطفة أسعد 2006، التربية على المواطنة في عالم متغير، مجلة الطفولة العربية، العدد 26 ص 40 - 45

المطلوب:

1) حدد المفاهيم التالية:

أ- المواطنة.

ب- التربية على المواطنة.

2) بين كيف يمكن توظيف الوسائل التعليمية والتكنولوجيا الحديثة في تحسين وتطوير التربية على المواطنة.

3) أبرز دور المدرسة في ترسيخ قيم المواطنة.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		<b>الموضوع الأول: علوم التربية</b>
00.50	00.50	1 - تعريف الدافعية للتعلم: إنها الحالة الداخلية أو الخارجية، لدى المتعلم التي تحرك سلوكه و أداءاته و تعمل على استمراره و توجيهه، نحو تحقيق هدف أو غاية محددة.
00.50	00.50	2 - أسباب تدني الدافعية للتعلم: أ - عدم توافر الاستعداد للتعلم: و يقصد بالاستعداد الحالة التي يكون فيها المتعلم قادرا على تلبية متطلبات موقف التعلم و الخبرة التي تعرض له. ب - الممارسات الصفية: و تتضمن جانبين رئيسيين: ممارسات تتعلق بالتلاميذ و ممارسات تتعلق بالمعلمين.
		- ممارسات تتعلق بالتلاميذ: * سلوك التلاميذ: يمثل التلاميذ خلفية اجتماعية يتحدد فيها سلوكهم عموما، هذا السلوك هو نتاج خصائصهم الشخصية و البيئة الاجتماعية الصفية. * الجو الصفي السائد. * سيادة جو التنافس الشديد قد يسهم في زيادة حالات العدوان . * توقعات التلاميذ السلبية في ما يقدم إليهم من خبرات. * تدني الفائدة المباشرة من التعلم. * عجز الخبرات عن تلبية حاجات التلاميذ أو حلها لمشكلة مهمة لديهم. * عدم وضوح ميول التلاميذ و خططهم المستقبلية يجعل ممارساتهم غير موجهة نحو أهدافهم.
		* الإشرطات السلبية المرتبطة بالتعلم الصفي مثل كراهية بعض العواد الدراسية أو ارتباطها بإساءة أو عقاب أو خيرة فشل حادة. * تدني حيوية الأنشطة الصفية. * تدني فرص الاستقلال لدى التلاميذ و الاعتماد على أنفسهم في اختيار الأنشطة و ممارستها. * تدني شعور التلاميذ بالتقدير لأنفسهم و لذواتهم.
09.50	00.50	- ممارسات تتعلق بالمعلمين: * عدم كشف المعلم عن استعدادات التلاميذ للتعلم في كل خيرة يراد تقديمها لهم. * عدم سعي المعلم إلى معرفة مستويات التلاميذ التحصيلية حتى يحسن تفاعله معهم. * إغفال المعلم تحديد الأهداف التعليمية التي يريد تحقيقها عند تلامنته. * تهاون المعلم في تقديم التعزيزات و تحديد أنواعها. * إهمال المعلم استخدام استراتيجيات التغذية الراجعة. * تدني استخدام الوسائل التعليمية و التعليمية التي تجعل الجو الصفي أكثر حيوية.

03.50	00.50 00.50 00.50 00.50 00.50 00.50 00.50	<p>ج - المواد والخبرات التعليمية: هي أنشطة قابلة للتعديل و التكيف لكي تلائم قدرات و استعدادات التلاميذ. * غموض الأهداف التي يراد تحقيقها عند التلاميذ. * تدني مراعاتها للأسس النفسية للمتعلم. * تركيزها على المعرفة دون الجوانب الأخرى النفس حركية و الوجدانية. * قصورها في حل مشكلات واقعية حياتية عند المتعلم. * قصورها في إشباع حاجات المتعلم و دوافعه للاستطلاع و حب المعرفة. * صعوبتها تحول دون تفاعل التلاميذ معها بحيوية. * عدم وجود الترابط اللازم بين الخبرات و المواد التي تقدم للمتعلم.</p>
06.00	00.25 00.25 00.25 00.25 00.25 00.25 00.25 00.25 00.25 00.25 00.25 00.25 00.25 00.25 00.25 00.25	<p>3 - الأساليب المناسبة لمعالجة تدني الدافعية لدى التلاميذ: يتم التركيز على أسلوبين إجرائيين في المعالجة و هما: أ - الأسلوب السلوكي: * تحديد أعراض سلوك تدني الدافعية للمتعلم. * تحليل ظروف التلاميذ متدني الدافعية. * تحديد الأعراض العامة التي تؤخذ في الاعتبار عند ظهور المشكلة. * تحديد الأهداف العامة و الخاصة. * تعريف السلوك تعريفا محددا و قياسه و تسجيله. * تحديد مدى قبول الأهداف العامة و الخاصة. * التعرف على الترتيبات الموجودة. * تحديد الإجراءات المناسبة. * إقرار الترتيبات الجديدة. * عقد اتفاق مع التلاميذ. * إنشاء مواقف مساعدة لإنجاح المهمة. * إقرار الإجراءات التقويمية.</p>
		<p>ب - الأسلوب المعرفي: * أساليب التعرف على المشكلة: الانتباه إلى العناصر المكونة للمشكلة، الكشف عن وعي التلميذ لها، التحدث عن أعراضها كما يدركها هو، التحدث عن مشاعره و انفعالاته عندما يعاني منها، الآثار السلبية المترتبة عنها، تحديد الظروف البيئية و الصفية التي تسهم في تطورها... * التحدث إلى الذات بصوت عال: ما الذي أريد أن أعمله؟ لماذا أريد أن أعمل ذلك؟ لماذا علي أن أعمل كذا وكذا؟ هل أدبت ما ينبغي أدائه؟ متى أكون راضيا عن أدائي؟ ما مستوى الأداء المتوقع مني؟ هل أستحق أن أفتخر بنفسى عندما أحقق المستوى المطلوب مني؟ * معالجة المشكلة: استيعاب عناصر المشكلة عن طريق إعادة تنظيم المجال الإدراكي و المتضمن تنظيم أفكار التلميذ المرتبطة في الحدث و المؤثرات الصفية.</p>

00.25	* الانتباه إلى العناصر المتعلقة بالمشكلة.
00.25	* مساعدة التلميذ على أن يتخيل نتائج معالجة المشكلة أو التخلص من أعراضها.
00.50	* مساعدته على استحضار صور ذهنية لتلاميذ يؤدون الأداء المستهدف وتخييل ما يحرزون من نتائج إيجابية.
00.50	* مساعدته على زيادة الاهتمام بذاته كهدف من معالجة المشكلة.
00.50	* تزويده بالتلميحات التي تساعد على توقع النتائج الإيجابية والمساهمة في تهذيب الذات واعتبارها.

الموضوع الثاني: علم النفس

1 - مفهوم الذكاءات المتعددة: عرف هوارد جاردنر الذكاء بأنه: القدرة على حل المشكلات أو إضافة ناتج جديد يكون ذو قيمة في واحد أو أكثر من الإطارات الثقافية معتمداً في ذلك على متطلبات الثقافة التي نحيا في كنفها .

إن نظرية الذكاءات المتعددة تسمح للشخص باستكشاف مواقف الحياة المعيشية والنظر إليها وفهمها بوجهات نظر متعددة، فالشخص يمكنه أن يعيد النظر في موقف ما عن طريق معايشته بقدرات مختلفة، إن الكفاءات الذهنية للإنسان يمكن اعتبارها جملة من القدرات والمهارات العقلية التي يطلق عليها "ذكاءات".

2- أهم تطبيقاتها النفسية والتربوية لدى المتعلم :

أتجهت جهود المنظومة التربوية المعاصرة المرتبطة بعلم النفس المعرفي وخاصة في مجال الذكاءات المتعددة إلى :

-التخطيط لتطوير المناهج الدراسية وبنائها على أسس نتائج المعطيات العلمية للدراسات السيكولوجية المعاصرة من خلال تحليل ودراسة آليات التعلم.

-تقديم أنماط جديدة للتعليم تقوم على إشباع احتياجات التلاميذ ورعاية الموهوبين والمبتكرين: بحيث يكون الفصل الدراسي عالم حقيقي للتلاميذ خلال اليوم الدراسي، وحتى يصبح التلاميذ أكثر كفاءة ونشاطاً وفاعلية في العملية التعليمية.

- التوصل إلى شكل بر وفيلات الذكاءات المتعددة لدى التلاميذ والتلميذات في مدارسنا والتعرف على أهم ملامح هذه البر وفيلات مما يسهل معه عملية تقييم الذكاء المتعدد لدى هؤلاء التلاميذ والتلميذات، مما يمكن معه وضع البرامج الملائمة لصقل قدراتهم وزيادة مهاراتهم المختلفة.

-تفسير أسباب الاختلاف بين الطلاب في طرق التعلم.

-إعادة النظر في قياس الذكاء الذي تجسده نظرية المعامل العقلي  $QI$  ، ك

-الاهتمام بمحاولة فهم الكيفية التي تتشكل بها الإمكانيات الذهنية للإنسان والطرق التي تهتم بها ميرورات التعلم.

-تغيير نظرة المدرسين عن طلابهم، وأضحت الأساليب الملائمة للتعامل معهم وفق قدراتهم الذهنية، كما شكّلت هذه النظرية تحدياً مكشوفاً للمفهوم التقليدي

03.00

03.00

08.00

08.00

		<p>للذكاء، ذلك المفهوم الذي لم يكن يعترف سوى بشكل واحد من أشكال الذكاء الذي يظل ثابتاً لدى الفرد في مختلف مراحل حياته.</p> <p>- مراعاة الاختلاف والفروق بين التلاميذ في أنواع الذكاءات التي لديهم وفي أسلوب استخدامها، مما من شأنه إغناء المجتمع وتنويع ثقافته وحضارته عن طريق إفساح المجال لكل صنف منها بالظهور والتبلور في إنتاج يفيد تطور المجتمع وتقدمه.</p> <p>- تسهيل عملية الاتصال والتواصل من خلال تطوير وتفعيل كل جوانب الذكاءات.</p> <p>- دورها في تحسين المردودية التعليمية/ التعلمية.</p> <p>3- المعوقات التي تحد دون تطبيق هذه النظرية في المنظومة التربوية الجزائرية :</p> <p>- نقص التكوين لدى مستخدمي النظام التربوي وخاصة المعلمين</p> <p>- إرغونوميا المدارس و الثانويات التي لا تشجع على حرية الفرد واستقلاليته وإيقاظ وعيه و تنشيط مخيلته بل تعمل فقط على ترويبه لاحترام النظام الداخلي بتشديد المراقبة .</p> <p>- اكتظاظ الأقسام التربوية .</p> <p>- نقص التمسق بالمنهج بين أسرة التلميذ والمؤسسة التربوية .</p> <p>- الاهتمام فقط بالجانب المعرفي وتعزيز لدى التلميذ وإثبات صورته لدى الفرد والمجتمع مما يساهم في صعوبة تقدير الذات للأفراد الموهوبين والمتفوقين في الذكاءات الأخرى .</p> <p>- النقص في تفعيل استراتيجيات التدريس الحديث.</p>
08.00	08.00	<p>ملاحظة: تمنح نقطة واحدة على التنظيم.</p>
01.00	01.00	

الموضوع الثالث: علم الاجتماع

1 -

أ - مفهوم للمواطنة: هي صفة المواطن الذي له الحقوق المتساوية في المجال المدني والسياسي والاجتماعي والاقتصادي ( حق التعليم، حق الرعاية الصحية، حق الشغل وحق الجنسية وحق التنقل...). و عليه واجبات تفرضها طبيعته لتنمائه إلى الوطن، و واجب الولاء له و الدفاع عنه، و واجب أداء العمل و إتقانه مع إمكانية المشاركة في السلطة و القرار و المراقبة.

و كذلك مجموعة من الموصفات الأخلاقية و الواجبات المدنية التي تعتبر ضرورية من أجل العيش بصفة تشاركية ( روح التضامن التعاون، السلوك الحسن، احترام الآخر وخصوصيته ).  
- المواطنة هي القدرة على الاعتراف بالقيم الخاصة بالعيش المشترك و التصرف وفق القواعد التي تدير هاته الحياة المشتركة.

- إنها مجموعة من الممارسات الدينامية التي تشمل الممارسات السياسية و المدنية و القانونية و الثقافية و التربوية و التي تكون نتيجة للحركات الاجتماعية و السياسية و القوى الفكرية.

ب - مفهوم التربية على المواطنة: تعرف التربية على المواطنة بأنها تلك الجزء من المنهاج الذي يجعل الفرد يتفاعل مع أعضاء مجتمعه على المستويين المحلي و الوطني، و من أهدافها الولاء للأمة و التعرف على التاريخ و نظام المؤسسات السياسية، و وجود الاتجاه الإيجابي نحو السلطات السياسية و الاتصياح للأنظمة و الأعراف الاجتماعية و الإيمان بقيم المجتمع الأساسية.

كما أن التربية على المواطنة قد تشمل إعطاء معلومات عن مواضيع أخرى لمساعدة التلاميذ على اكتساب المواطنة على مستوى العالم.

و يعرفها إلس 1981 ELLIS على أنها إعداد التلاميذ لدورهم في المجتمع، كمسؤولين و صانعي قرار و مواطنين يراعون مصالح الوطن.

2 - توظيف الوسائل التعليمية والتكنولوجيا الحديثة في تحسين وتطوير التربية على

المواطنة:

إن أهم ما يميز القرن الواحد و العشرين هو الانفتاح الثقافي و الاجتماعي بالمعنى الواسع للكلمة، و الذي شمل السياسة و الاقتصاد و أساليب التفكير بحيث تتواصل كل شعوب العالم بعضها مع بعض عبر الطرق السريعة للمعرفة ( مختلف شبكات التواصل الاجتماعي )، و سوف يساعد هذا الانفتاح و التواصل على معرفة ثقافات مختلفة و قيم جديدة مما يفرض النظر إلى هذه الثقافات الاحترام حفاظا على الثقافة الذاتية، كما محتشاً قيم كونية يعززها

07.00	07.00	<p>التواصل إلى جانب قيم محلية من المطلوب أن تكون محترمة من قبل الجميع. إن المدرسة إذا مطالبة بوضع برامج و مناهج تستمخ هذه الأشكال الجديدة من التفكير لخلق مواطن كوني يمكنه أن يتعامل بإيجابية مع ثقافات العالم دون أن يفقد هويته. هذا الذي سوف تتوسع معارفه بفعل الاحتكاك الافتراضي مع ثقافات أخرى مطالب بمزيد من الحقوق المدنية و السياسية مع إعطاء المرأة مكانة لائقة بغض النظر عن مخلفات الثقافات المحلية.</p> <p><b>3 - نور المدرسة في ترسيخ قيم المواطنة:</b></p>
07.00	07.00	<p>إن المدرسة مكان يكتسب فيه الطفل من خلاله المهارات الضرورية الخاصة بحياته ما بعد المدرسية من خلال التكوين المستمر و بناء المستقبل الذاتي و المهني و النجاح في الحياة الاجتماعية و ممارسة المواطنة بحرية و استقلالية و التفتح على الآخرين و احترام الذات و الآخر و التمرن على الحس النقدي و على العيش المشترك.</p> <p>و تعمل المدرسة على ضمان حق المساواة في حظوظ النجاح، و تؤكد على المعارف التي تعمل على ترسيخ الثقافة المشتركة، و المعارف القاعدية المشتركة، و تنمي هذه القاعدة المشتركة للمعارف المهارات الاجتماعية الواجب اكتسابها من أجل تفعيل المواطنة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- حس الحوار و التفاوض و التوافق و العمل الجماعي.</li> <li>- احترام قواعد الحياة الجماعية، سواء الخاصة بالقيم أو بالقانون الداخلي للمؤسسة.</li> <li>- حس المسؤولية الفردية و الجماعية.</li> <li>- احترام الآخرين و السلوك المهذب و رفض التمييز على أساس عرقي أو اجتماعي أو ديني أو اقتصادي.</li> <li>- الوقاية من سلوكيات العنف و التصرفات الخطيرة .</li> <li>- كما يمر تعليم هذه القيم من خلال نشاطات تربوية.</li> </ul>
01.00	01.00	<p><b>ملاحظة: تمنح نقطة واحدة على التنظيم.</b></p>



2017



على المترشح أن يختار أحد المواضيع الثلاثة

**الموضوع الأول: علوم التربية**

لم يعد الحديث حول الغش في الامتحانات ينحصر في حالات بعينها، بل تجاوز كل الحدود وانتشر ليشمل كل أنواع الامتحانات، وليصبح ظاهرة بكل المقاييس، متفشية في صفوف التلاميذ والطلبة ومجازي امتحانات التربية الداخلية. وظاهرة الغش من الظواهر التي انتشرت كقيمة سلبية وحلت محل الاجتهاد الشخصي.

**المطلوب:**

- 1) عرّف ظاهرة الغش في الامتحانات.
- 2) حدّد أسباب ظاهرة الغش في الامتحانات.
- 3) حسب رأيك، ما الآثار السلبية لظاهرة الغش في الامتحانات على الفرد والمجتمع؟

**الموضوع الثاني: علم النفس**

يعدّ النشاط الإرشادي من الدعائم الأساسية للمدرسة الحديثة الذي يسعى إلى مرافقة التلاميذ من الجوانب الدراسية والاجتماعية والصحية والنفسية بغرض تذليل مختلف الصعوبات ومساعدتهم على الاندماج في محيطهم التربوي في ظروف ملائمة.

**المطلوب:**

- 1) مفهوم الإرشاد.
- 2) ما هي أهدافه؟
- 3) اذكر أنواع الإرشاد مع الشرح.
- 4) ما هي الطرق المعتمدة في النشاط الإرشادي؟
- 5) حدّد صفات المرشد.

**الموضوع الثالث: علم الاجتماع**

يعد التفاعل الاجتماعي مفهوما أساسيا وأهم عناصر العلاقات الاجتماعية، إذ يعد بشكل عام نوعا من المؤثرات والاستجابات، ينتج عنها تغيير في الأطراف الداخلة فيما كانت عليه عند البداية، فالتفاعل لا يؤثر في الأفراد فحسب، بل يؤثر كذلك على القائمين على البرامج أنفسهم، بحيث يؤدي ذلك إلى تعديل طريقة عملهم مع تحسين سلوكهم تبعاً للاستجابات التي يستجيب لها الأفراد.

**المطلوب:**

- (1) عرّف التفاعل الاجتماعي.
- (2) بين مظاهره.
- (3) اذكر مراحله.
- (4) أبرز أهدافه.
- (5) حدّد خصائصه.

إجابة نموذجية وسلم التنقيط لموضوع مسابقة على أساس الاختبارات بعنوان 2017

اختبار في علوم التربة/ رتبة: مشرف التربية

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
02.00	02.00	مقدمة:
02.50	02.50	<p><b>1 - تعريف ظاهرة الغش في الامتحانات:</b></p> <p>هو حصول الممتحن، خلال حصة الاختبار، على الإجابة أو المطلوب من سؤال عن طريق النقل من وثيقة جاهزة أو من مصدر آخر مادي أو بشري، لتعريف متطلبات دراسية.</p> <p><b>2 - أسباب ظاهرة الغش في الامتحانات:</b></p> <p>الأسباب التي ساعدت على انتشار هذه الظاهرة كثيرة ومتعددة، بعضها مباشر وبعضها غير مباشر، نجلها فيما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ضعف الوازع الديني و الأخلاقي.</li> <li>* عدم استفادة التلاميذ من تربية قويمه خاصة من قبل الوالدين أو من المدرسين.</li> <li>* تنامي مستوى التلاميذ المعرفي نتيجة انخفاض التحصيل الدراسي لديهم بشكل عام وعزوف الكثير منهم عن الدراسة، إما بسبب تراكم ضعف التحصيل الدراسي على امتداد السنوات الدراسية، أو بعدهم عن المؤسسة التعليمية، أو لمعاناتهم من مشاكل أسرية وغيرها، أو لهذه العوامل مجتمعة.</li> <li>* مراقبة المدرسين لنفس تلامذتهم أحياناً، حيث يستغل التلاميذ الذين يقررون الغش الألفة بينهم وبين مدرسيهم فلا يحترمونها ويقبلون على الغش دون تردد.</li> <li>* استهتار بعض المراقبين وتلاعبهم بالمسئوليات الملقاة على عاتقهم، واستهانتهم بالضمير المهني والواجب الوطني.</li> <li>* نقشي ظاهرة الدروس الخصوصية إلى حد كبير قد يدفع ببعض العالزين على ذلك مادي والمعوذين إلى ممارسة الغش لتقليص فوارق النتائج العامة.</li> <li>* النكاسل وعدم الاستعداد وعدم توفر الرغبة في المراجعة والتثبيت وإنجاز الواجبات والحفظ</li> <li>* ضعف شخصية الغاش، حيث يلجأ إلى الانتكالية و الاعتماد على الغير.</li> <li>* الإحباط ومعاناة التلاميذ من وطأة اليأس من أدوار المدرسة ووظائفها الاقتصادية والاجتماعية، حيث فقد التلاميذ الثقة في المدرسة التي أضحت تخرج جيوشاً من العاطلين وغير المؤهلين معرفياً ومهنياً لمواجهة متطلبات الحياة العملية.</li> <li>* حصول التلميذ الغش على المعلومة بطريقة أسهل للتباهي أمام زملائه بنتيجة سجلها دون معاناة ولا تعب، نتيجة تغاضي الطرف وتطور الوسائل التكنولوجية.</li> <li>* عدم استيعاب المقررات إما تهاوناً وإما لضعف القدرات الفكرية والتحصيلية، وإما لطول البرامج</li> </ul>
00.25	00.25	
00.25	00.25	
00.25	00.25	
00.25	00.25	
00.25	00.25	
00.25	00.25	
00.25	00.25	
00.25	00.25	
00.25	00.25	
00.25	00.25	
00.25	00.25	
00.25	00.25	
00.25	00.25	

إجابة نموذجية وسلم التنقيط لموضوع مسابقة على أساس الاختبارات بعنوان 2017

اختبار في علوم التربية/ رتبة: مشرف التربية

	00.25	<p>وتكس الفقرات الممتحن فيها وغياب الأشغال التطبيقية والتجارب المخبرية بخصوص المقررات العلمية والتقنية.</p> <p>* عدم تسم البرامج بالحافزية، حيث إن مضمائنا المقررات بعيدة عن واقع التلميذ الاجتماعي والثقافي والاقتصادي.</p>
	00.25	<p>* الخوف من تكرار المستوى أو الفصل عن الدراسة، حيث إن نظام التمدريس يتسم بالتشدد وغياب مرونة تكرار الفصل إلى حين تمكن التلميذ من استيعاب المقرر واجتياز الامتحانات بنجاح. فالخوف من الفشل أو من الرسوب يسبب قلقا مستمرا لكثير من التلاميذ مما يجعلهم يلتجئون إلى الغش كسبيل للخلاص.</p>
	00.25	<p>* الخوف من الآباء والأولياء، حيث يخشى التلاميذ من أن يوجه إليهم أولياء أمورهم اللوم، أو يعاقبهم ماديا ومعنويا، فيجربونهم من الحنان الأبوي أو من لباس أو سفر.</p>
	00.25	<p>* ضعف الشخصية وضعف الثقة في النفس: يتوهم التلاميذ، خصوصا ضعفاء الشخصية منهم، أن الأسئلة سوف تكون صعبة، ولا يمكن إنجازها والتوصل إلى الحلول والأجوبة المطلوبة إلا بالغش ونقل الأجوبة الجاهزة، فيصرفون أوقا طويلا في التفكير في أساليب الغش، و اختراع الحيل والطرق المتطورة نتيجة التقدم التكنولوجي والإلكتروني.</p>
05.50	00.25	<p>* الحصول على نقطة مؤهلة لولوج مؤسسات تكوين الأطر ومؤسسات عليا إذ أن جميع المعاهد والمدارس العليا أو أغلبها يشترط معدلات عامة مرتفعة، الشيء الذي يدفع التلاميذ إلى اللجوء إلى مختلف الوسائل حتى الغش للحصول على نقط مؤهلة للانتحاق بهذه المؤسسات العليا.</p>
	00.25	<p>* الخوف من تعوق زملاء وأبناء الجيران، حيث إنه لا يزال، في مناطق وأحياء، خصوصا الشعبية منها، ودوي مستوى العيش المرتفع نسبيا، التباهي بالنتائج والزغاريد والحفلات، فيخشى بعض التلاميذ أن يحصلوا على نتائج متدنية فيرسوا، ومن ثم يلجأون إلى الغش لتفادي ما يؤثر عليهم اجتماعيا أمام زملائهم وأبناء الحي.</p>
	00.25	<p>* غياب الرابط بين ما يتلقاه التلميذ ومجالات التكوين والعمل، حيث إن أغلب المضمائنا المقررة نظرية ولا تخضع للتجربة والتداول عمليا، ولا ترتبط بالمحيط الاجتماعي والثقافي للتلميذ فيصعب عليه استيعابها والتعامل معها.</p>
	00.25	<p>* التحدي للجنة المراقبة، حيث لا تخلو قاعة من تلميذ على الأقل سيء السلوك والأخلاق، يتظاهر أنه لن يخسر شيئا فينتهز ويشرع في استعراض عضلاته أمام زملائه متحديا المراقبين فيغش أو يحاول الغش علنا وبالقوة ودون اعتبار العواقب التي قد تلحقه، فيحدث الفوضى بصراخ مرتفع وكأنه نزل بع ظلم شديد.</p>

إجابة نموذجية وسلم التنقيط لموضوع مسابقة على أساس الاختبارات بعنوان 2017

اختبار في علوم التربية/ رتبة: مشرف التربية

00.25	<p>* الشاهل وعدم تطبيق العقوبات المنصوص عليها ضمن التشريعات تطبيقاً صارماً على من ثبت عشه، وعدم اتخاذ القرارات الجزية المناسبة لكل حالة عش.</p>
00.25	<p>* التسامح مع الغاشين على إثر تدخل أولياء أمورهم مستعطفين ومستجيبين أو تدخل أشخاص آخرين ذوي نفوذ اجتماعي.</p>
00.25	<p>* عدم تدخل السلطات المعنية، حالاً، لإخراج الغاش من قاعة الامتحانات، وتوقيفه ومنعه من إنجاز الاختبارات اللاحقة، وإحالتة على لجنة خاصة، مرفوقاً بحجج وقرائن العش المصبوطة في حوزته، لتتخذ في حقه، في الحين، القرارات المناسبة.</p>
	<p><b>3- الآثار السلبية للعش في الامتحانات:</b> إن العش يطل مجالات شتى في المجتمع. ولكن من أخطر أنواع العش هو العش في المجال التربوي والتعليمي، و ذلك لعظيم أثره وشده على التلاميذ والمجتمع ككل، ومن هذه الشرور والآثار السلبية ما يلي:</p>
02.00	<p>أ. تنفي المستوى التعليمي، ذلك أن التلميذ كلما أعفى نفسه من التنكر والاهتمام بالدروس داخل الفصل وخارجه، وأعفى نفسه من المراجعة والتثبيت والتمرن على الإتجاز والكتابة والبحث، فإن مستواه المعرفي لن يزيد إلا تدهوراً، وسوف يحصل على الشهادة وهو خاوي الوفاض أكاديمياً وغير مؤهل مهنياً للقيام بأي عمل، فتتهدد الثقة في الشهادات وفي قدرات حاملها ومؤهلاته الفكرية والمعرفية والمهاراتية.</p>
02.00	<p>ب. مساعدة الغاش والمساهمة في العش وتعاون التلاميذ على العش أفعال دنيئة يجرمها القانون. وتعتبر خرقاً سائراً للضوابط والقواعد التي تنظم الامتحانات، وتدخل في باب التعاون على الإثم والخبثاء والمعصية والمنكر وغير ذلك من الصفات الذميمة، حيث يؤدي العش على انحطاط الأخلاق وتدنيتها.</p>
02.00	<p>ج. إن التلاميذ الغاشين في الامتحان يبعثون، من خلال ممارساتهم هاته، البأس والقنوط في نفوس التلاميذ المحدين الذين يتقنون في أنفسهم ويستعدون ليل نهار لواجهة الامتحان والتغلب على مختلف العقبات.</p>
02.00	<p>د. سبب لاستشراف الفساد والتأخر وعدم الرقي، ذلك أن المجتمعات لا تتقدم إلا بالعلم وبالشباب الصالح والمتعلم والمؤهل مهنياً والمسوي أخلاقاً. فإذا كان أفراد المجتمع لا يحصلون على الشهادات إلا بالغش، فماذا سوف ينتج المعتمدون على الغش؟ ما هي المسؤولية التي يتحملونها؟ وما هو النور الذي سيقومون به للمساهمة في بناء المجتمع؟ لا شيء، بل غاية همهم؛ وظيفة بتلك الشهادة المزورة يحققون من خلالها مآربهم والأهداف التي رسموها بالغش كذلك. وهكذا تبقى الأمة متعثرة لا تتقدم بسبب العش الذي ينخر جسدها وينهك جسمها. أن الغش، عداء مبنولى</p>

إجابة نموذجية وسلم التنقيط لموضوع مسابقة على أساس الاختبارات بعنوان 2017

اختبار في علوم التربية/ رتبة: مشرف التربية

02.00	02.00	<p>منصبا، يكون موظفا أو عاملا، و بالتالي سوف يمارس عمله في الوسط الذي يوجد فيه، بل ربما يعلم تلاميذه الغش وخيانة المجتمع. إن الذي يغش سوف يرتكب عدة مخالفات وجرائم -إضافة إلى جريمة الغش - منها السرقة والخداع والكتب والامتهانة بالأخر وعدم الإخلاص في العمل وممارسة الظلم والتعدي على الآخرين. إن الوظيفة التي يحصل عليها الغشاش في الامتحانات بهذه الشهادة المزورة التي لا يستحقها سوف يكون راتبها حراما، و أي حرام فالذار أولى به.</p> <p>خاتمة:</p> <p>لا يمكن للمرء، من جهة، إلا أن يتساءل حول الجنوى من الامتحان بطريقته الحالية، التي أصبحت بدائية ومتجاوزة ما دام التلاميذ لا يجدون صعوبة في اختراقها. فالتطور الذي يشهده العالم لحظة بعد أخرى، يقتضي منا أن نغير مناهجنا التربوية وأساليب تقويمنا للتلاميذ وذلك بشكل متواصل ومستمر، وذلك عن طريق اقتراح مواضيع لا تقبل أجوبتها النقل واللجوء إلى الغش والاعتماد على الآخر. إذن لنكون متيقنين أن الامتحان المحروس، بطريقته الحالية، تجاوزه المتحلون وتغلبوا على عقباته.</p> <p>ومن جهة أخرى، ما المانع من الاتسام بالحزم المطلوب لتطبيق النصوص القانونية والتشريعية المتعلقة بزجر الغش في الامتحانات على كل من قام بفعل الغش، أو حاول، وكل من شارك في هذا الفعل بأية وسيلة كانت؟</p>
-------	-------	---

إجابة نموذجية وسلم التنقيط لموضوع مسابقة على أساس الاختبارات بعنوان 2017

اختبار في علم النفس / رتبة: مشرف التربية

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
02	01 01	<p><b>مقدمة:</b> - إبراز أهمية الإرشاد في العملية التربوية</p> <p>- نور الإرشاد في مرافقة التلاميذ وتذليل مختلف الصعوبات.</p> <p><b>(1) مفهوم الإرشاد:</b></p> <p>- مساعدة الفرد للتغلب على المشاكل التي تواجهه والتأثير في السلوك ومحاولة تعديله.</p> <p>- عملية واعية ومستمرة وبناءة ومخطط لها تهدف إلى مساعدة وتشجيع الفرد لمعرفة ذاته وفهم خبراته وتحديد مشكلاته وحاجاته.</p> <p>- هو التأثير في سلوك الفرد قصد تغييره وتعديله لتحقيق الهدف المرغوب فيه.</p> <p>- مساعدة الفرد الذي يعاني من مشكلات الفعلية على تجاوزها من خلال برنامج إرشادي محدد مسبقاً ومبني على علاقة تنسم بالاحترام والمودة.</p>
04	01 01 01 01	<p><b>(2) أهداف الإرشاد:</b></p> <p>- تحقيق التوافق الدراسي للفرد (النجاح، التفوق الدراسي، الشعور بالرضا، التفاعل الإيجابي مع الأستاذ والملاءم، المساهمة في تنشيط النوادي الثقافية والرياضية...).</p> <p>- تحسين العملية التعليمية (طريقة إيصال المعلومة، تنويع طرق التدريس والمعالجة، أخذ بأيدي المتعلمين...).</p> <p>- التكيف والصحة النفسية: (التوازن بين الفرد وبيئته).</p> <p>- التوافق الشخصي: إشباع الحاجات الداخلية للفرد.</p> <p>- التوافق التربوي: مساعدة التلميذ على اختيار الممكك الدراسي وفق قدراته واستعداداته.</p> <p>- التوافق المهني: مساعدة التلميذ على اختيار المهنة المستقبلية والاستفادة منها.</p> <p>- التوافق الاجتماعي: التفاعل الاجتماعي، تقبل الآخرين، الالتزام بقيم المجتمع.</p>
03	01 01	<p><b>(3) أنواع الإرشاد:</b></p> <p>- الإرشاد المدرسي: كل ما يتعلق بالحياة المدرسية والنظم التربوي.</p> <p>- الإرشاد المهني: المناهج التكوينية ومتطلبات المهن.</p> <p>- الإرشاد الأسري: لبيت التنشئة السليمة.</p> <p>- الإرشاد الديني: تقوية الوازع الديني وتعزيزه لدى الفرد.</p>
04	01 01 01 01	<p><b>(4) الطرق المعتمدة في العملية الإرشادية:</b></p> <p>- الإرشاد الفردي: هي مقابلة فردية مع التلاميذ للإصغاء لانشغالاتهم ومساعدتهم على حلها وتجاوز مختلف الصعوبات.</p> <p>- الإرشاد الجماعي: يكون في شكل لقاءات جماعية أو جلسات جماعية مع مجموعة من التلاميذ يعانون من مشاكل مشتركة، أو معالجة ظاهرة تربوية على مستوى المؤسسة (ظاهرة الغيابات، الغش في الامتحانات، عدم ارتداء المنزر...).</p>
03	01.50 01.50	



إجابة نموذجية وسلم التنقيط لموضوع مسابقة على أساس الاختبارات بعنوان 2017

اختبار في علم النفس / رتبة: مشرف التربية

		<p>(5) صفات المرشد:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- الكفاءة</li><li>- الصدق والسماحة</li><li>- الإلمام الشامل بالمشكلة</li><li>- كسب ثقة التلاميذ</li><li>- الاستعداد والقبولية</li><li>- المحافظة على قواعد السر المهني</li><li>- المرافقة الدائمة</li><li>- التحلي بالصبر</li><li>- التحلي بروح المسؤولية</li><li>- التحلي بالرزابة والهدوء في معالجة مختلف الوضعيات</li></ul> <p>يكتفي المترشح بنكر 06 صفات.</p>
03	0.5x6	
01	01	<p>الختمة: إبداء الرأي الشخصي في أهمية الخدمات الإرشادية وتأثيرها في الوسط المدرسي.</p>

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
01.50	01.50	مقدمة: <b>1 - تعريف التفاعل الاجتماعي:</b>
01.50	01.50	هو العملية التي يرتبط بها أعضاء الجماعة بعضهم ببعض عقليا ودافعا في الحاجات والرغبات و الوسائل و الأهداف و المعارف، وهو كذلك عمليات متبادلة بين طرفين في وسط اجتماعي عبر وسيط هو اللغة أو ما يقوم مقامها كالإشارات والإيماءات أو الحركات وتعبير الوجه يتم خلالها تبادل التواصل لتحقيق هدف.
		<b>2 - مظاهر التفاعل الاجتماعي:</b>
	01.00	* تقييم الذات والآخرين بشكل مستمر وإعادة التقييم و التقييم المستمر.
	01.00	* يتوقف التفاعل الاجتماعي على شخصية الفرد ومكانته الاجتماعية.
04.00	01.00	* التجانب والانسجام بين الأفراد من خلال تقارب الميول والاتجاهات والقيم أو التناظر بينهم عند تباعد هذه الجوانب.
	01.00	* التعاون والتكامل في العمل على تحقيق الأهداف المشتركة بين الأفراد.
		<b>3 - مراحل التفاعل الاجتماعي:</b>
	02.00	أ - مرحلة التعرف: يتبادل فيها الطرفان عبارات المجاملة ويقوم كل طرف بمحاولة اكتشافه.
	02.00	ب - مرحلة التوافق: يتتبع فيها كل طرف بالطرف الآخر من حيث مزاياه، أخلاقه وقدراته.

إجابة نموذجية وسلم التنقيط لموضوع مسابقة على أساس الاختبارات بعنوان 2017

اختبار في علم الاجتماع/ رتبة: مشرف التربية

06.00	02.00	<p>ج - مرحلة الإعلان عن العلاقة وتعزيزها وتثبيتها، كما نجد مراحل أخرى حسب بعض المختصين: التعريف - التقييم - إبداء الرأي - الضبط - تقديم الاقتراحات - اتخاذ القرارات - ضبط التوتر - التكامل.</p> <p><b>4 - أهداف التفاعل الاجتماعي:</b></p> <p>أ - ييسر التفاعل تحقيق أهداف الجماعة.</p> <p>ب - يعلم الفرد والجماعة أنماط السلوك المتنوعة والاتجاهات في إطار القيم السائدة والثقافة والتقاليد المتعارف عليها.</p> <p>ج - يساعد على تقييم الذات والآخرين بصورة مستمرة.</p> <p>د - يساعد على تحقيق الذات.</p> <p>هـ - يدعم عملية التنشئة الاجتماعية ويغرس الخصائص المشتركة للأفراد.</p> <p><b>5 - خصائص التفاعل الاجتماعي:</b></p> <p>أ - يعد التفاعل الاجتماعي وسيلة لتصال وتقاوم.</p> <p>ب - لكل فعل رد فعل مما يؤدي إلى حدوث التفاعل الاجتماعي بين الأفراد.</p> <p>ج - يؤدي إلى ظهور القيادات وبروز القدرات والمهارات الفردية.</p> <p>د - يعطي الجماعة حجما أكبر من تفاعل الأعضاء وحدهم دون جماعة.</p> <p><b>خاتمة:</b></p>
	00.50	
	00.50	
02.50	00.50	
	00.50	
	00.50	
	00.75	
03.00	00.75	
	00.75	
	00.75	
01.50		

2016

مسابقة على أساس الاختبارات بعنوان 2016  
للالتحاق برتبة: مشرف التربية

المدة: 03 ساعات

اختبار في: علوم التربية أو علم النفس أو علم الاجتماع

على المترشح أن يختار أحد المواضيع الثلاثة

الموضوع الأول: علوم التربية

كثر الحديث حول موضوع العنف في الوسط المدرسي منذ فترة ولا يزال قائما مما استدعى تظافر الجهود من طرف القائمين على القطاع لدراسة والحد من آثاره.  
المطلوب:

- 1- عرف ظاهرة العنف في الوسط المدرسي.
- 2- حدد أشكاله مع إعطاء أمثلة.
- 3- ما هي أسبابه ؟
- 4- انطلاقا من موقعك كمشرف تربوي، ما هي الآليات أو الإجراءات أو الأعمال التي يجب القيام بها للحد من هذه الظاهرة ؟

الموضوع الثاني: علم النفس

يعتبر موضوع المراقبة من أهم المواضيع في ترتيب اهتمامات علماء النفس والاجتماع وعلوم التربية. تتميز هذه المرحلة بخصائص معينة تختلف اختلافا واضحا عن خصائص الطفولة وخصائص مرحلة النضج.  
المطلوب:

- 1- عرف مفهوم المراقبة.
- 2- للمراقبة عدة مظاهر وخصائص النمو، اذكر أهمها مع شرح موجز.
- 3- ما هي التصرفات والنشاطات المطلوبة من المربي لمساعدة المراقبين على تجاوز هذه المرحلة الحساسة بسلام ؟

**الموضوع الثالث: علم الاجتماع**

تعتبر عملية الاتصال من العمليات الأساسية في الوسط المدرسي، ذلك لأن جميع العمليات والوظائف الإدارية والتعليمية من تخطيط وتنظيم وتوجيه وتدريب وتقويم واتخاذ قرارات وغيرها تتوقف عليها.

**المطلوب:**

- 1- عرف الاتصال مع ذكر مكوناته.
- 2- حدد أهداف الاتصال. وما هي أنواعه ؟
- 3- ما هي المهارات الواجب توفرها في عملية الاتصال ؟
- 4- اذكر مقومات نجاح عملية الاتصال.

الإجابة النموذجية وسلم التقيط لموضوع مسابقة على أساس الاختبارات بعنوان 2016

للإحراق برية: مشرف التربية

اختبار في: علوم التربية المدة: 03 ساعات

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
02	02	- مقنعة: يبرز فيها أهمية الموضوع.
02	02	1- التعريف: العنف في الوسط المدرسي ظاهرة سلوكية معروفة وملاحظة تحدث داخل المؤسسات التربوية بين مختلف الأطراف وهي متعددة الأشكال.
02	01	2- أشكاله: - جسدي أو بدني؛ ويحدث في قليل من الحالات بالضرب باستعمال الأيدي أو بأوت ... .
02	01	- لفظي أو معنوي؛ كالسب أو الشتم أو السخرية أو التهكم... الخ.
		3- أسبابه:
		- خارجية: - عندما لا يلاقي التلميذ المراهق الرعاية الصحية والتكفل اللازم من طرف الأسرة. (استقالة الأسرة)
		- انعدام الرعاية النفسية من طرف مختصين.
		- قلة المؤسسات الترفيهية والرياضية وعدم كفاءة المؤطرين.
	03	- غياب تكفل المؤسسات الدينية بقة الشباب.
		- عدم تلبية الحاجيات المتعددة للشباب.
		- ... الخ.
06		- داخلية: - نوع التعامل من طرف الأساتذة والإدارة خاصة الذين لم يتلقوا تكويناً في ميدان علم نفس الطفل والمراهق.
		- وجود نظام داخلي لا يراعى خصوصيات كل تلميذ (الفروق الفردية).
	03	- انعدام جو علائقي إيجابي بين جميع الأطراف.
		- انعدام الحوار.
		- عدم وجود قنوات للتواصل في المؤسسات التربوية.
		- نظام التقويم مبني على التحصيل والحشو بدل التفكير والإبداع.
		4- آليات الحد من الظاهرة:
	01	- فتح قنوات الحوار بين أطراف العملية التربوية بتفعيل خلايا الإصغاء.
	01	- تحسين آليات الاتصال بين كل الأطراف
06	01	- تنظيم منافسات علمية وثقافية ورياضية لامتنصاص الطاقة الزائدة
	01	- تنظيم خرجات سياحية للأماكن الطبيعية والتاريخية والأثرية.
	01	- القيام بعمليات التطوع المختلفة داخل المؤسسة التربوية.
	01	- تنشيط الإذاعة المدرسية.
02	02	- خاتمة: يوضح فيها أن الحد من هذه الظاهرة هو دور المجتمع ككل بمختلف مؤسساته.

الإجابة النموذجية وسلم التقيط لموضوع مسابقة على أساس الاختبارات بعنوان 2016

للإحاثاق برتبة: مشرف التربية

اختبار في: علم النفس المدة: 03 ساعات

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
03	03	<p>1- تعريف نموذجي لمفهوم المراهقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- لغويًا تعني الإقتراب، رهق الغلام أي قارب البلوغ. رهق الشيء أي اقترب منه.</li> <li>- إصطلاحًا: هي مرحلة من مراحل النمو التي تبدأ من بداية البلوغ (النضج الجنسي حتى اكتمال نمو العظام). وتمتد زمنيًا من 11 سنة إلى 21 سنة. وتتميز هذه المرحلة بتحولات بيولوجية. وهناك من العلماء من يعتبرها ظاهرة بيولوجية واجتماعية وثقافية.</li> </ul>
		<p>2- للمراهقة عدة مظاهر وخصائص النمو، أذكر أهمها مع شرح موجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1.2. النمو الجسمي: تمتاز مرحلة المراهقة بتغيرات جسمية سريعة وخاصة في السنوات 3 الأولى بسبب زيادة إفراز هورمونات النمو.</li> <li>- 1.5. وأهم مظاهر النمو الجسمي الزيادة الواضحة في الطول، والوزن والحاجة إلى مقدار أكبر من الطعام. وهذه التغيرات لها تأثير واستجابة متباينة بين استجابة الأثني من الإعتزاز بألوانتها وبين الحرج فتشعر بالقلق والتعب خاصة أثناء العادة الشهرية رغم اعتزازها بذلك كأنثى. أما بالنسبة للذكر فإن لشكل جسمه دور في توافقه النفسي وفي مفهومه لذاته.</li> <li>- 1.5. 2.2. النمو الجنسي: نضج الغدد الجنسية وتصبح قادرة على أداء وظيفتها في التناسل ...</li> <li>- بروز الفروق بين الجنسين.</li> <li>- 3.2. النمو الحركي: الميل إلى الكمل والخمول نتيجة التغيرات الجسمية السريعة والنمو. وتتميز حركات المراهق بنقص في الاتساق ونقص في الدقة وكثير ما تسقط من يديه أشياء و يصطدم بأشياء و ارتباك في الحركات تعود إلى أسباب فيزيولوجية أو نفسية.</li> <li>- 4.2. النمو العقلي أو المعرفي:</li> <li>- نمو التفكير المجرد والقدرة على التفكير الإستدلالي والإفتراضي.</li> <li>- 1.5. فهم الكلمة بأكثر من معنى أي فهم المعنى الظاهري والباطني وفهم التعبير المجازي و الصور البلاغية، والقدرة على فهم الرموز الرياضية (س، ع، ...)</li> <li>- 5.2. النمو الاجتماعي: بروز المواجهة التي يُظهرها تجاه الكبار و نحو المجتمع، والميل إلى معارضة الكبار سواء الوالدين أو السلطة و الثورة ضد المؤلف من العادات والتقاليد والمعايير والقيم السائدة في المجتمع والنظام... 1.5</li> <li>- الميل إلى جماعة الرفاق التي تصبح أكثر تأثير من الوالدين.</li> <li>- 6.2. النمو الانفعالي:</li> <li>- الحساسية المفرطة لفكرة الآخرين عنه.</li> <li>- 1.5. توهم التفرد أي أنه يشعر أن ما يعانيه أو ما يقع له لا يحدث لغيره ويشعر أن لا أحد يفهمه ..</li> <li>- القلق.</li> </ul>
09		



الإجابة النموذجية وسلم التقيط لموضوع مسابقة على أساس الاختبارات بعنوان 2016

للإحراق برقة: مشرف الرربة

أأأار فف: علم النفس المدة: 03 ساعات

		<p>- علم الامتقرار الالفعالى: ىنقلب من بأس وقنوط إلى تقاؤل وأمل ككبر؁ من ثقة مفرطة فى النفس إلى فقدان الثقة ككبا. ومن التكن إلى التك و من المرح والانبساط إلى الاكئاب و العزلة و الانطواء... ومن الضحك المفرط لأتفه الأسباب إلى البكاء لأتفه الأسباب.</p>
		<p>3- التصرفات والنشاطات المطلوبة من المررب لمساعدة المراهقن على تجاوز هذه المرحلة الحساسة بسلام: (لا توجد أجوبة محددة. هذه بعض الأجوبة النموذجية بإمكان المررشح تقديم أجوبة أخرى وحلول أخرى)</p>
01		- تنظيم أنشطة ثقافية ورياضية.
01		- تنظيم رحلات ترفيهية إلى أماكن تتوفر على الراحة والاستحمام.
01		- تنظيم رحلات لزيارة مؤسسات ثقافية وعلمية واقتصادية وعلمية.
01		- منح مجال للتواصل مع المراهقن والإصغاء إلى مشاكلهم دون تقديم أحكام قيمة.
01		- احترامهم وعدم إهانتهم.
01		- استخدام الطرق البيداغوجية أى مراعاة الجانب النفسى للمراهق وعدم مواجهته فى حالة الغضب.
01		- شكرهم وتشجيعهم إذا قاموا بعمل جيد وتثمين جهودهم ولو كانت بسيطة.
01		- تقادى تقديم النصح أمام زملائه. وإذا قام بفعل سىء لا نوبخه بل نوبخ العمل الذى قام به ونحثه على العمل الحسن.

الإجابة النموذجية وسلم التقيط لموضوع مسابقة على أساس الاختبارات بعنوان 2016

للالحقاق بربة: مشرف التربية

اختبار في: علم الاجتماع المدة: 03 ساعات

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
02	02	- مقدمة: يذكر فيها أهمية عملية الاتصال داخل المؤسسات التربوية.
		1- أ- التعريف:
	1.5	إنتاج أو توفير أو تجميع البيانات والمعلومات الضرورية لاستمرار العملية الإدارية ونقلها وتبادلها وإذاعتها، حيث يمكن للفرد أو للجماعة إحاطة الغير بأمر أو أخبار أو معلومات جديدة أو التأثير في سلوك الفرد والجماعات.
3.5		ب - مكونات عملية الاتصال: المرسل - الرسالة - القناة - المستقبل
	0.5x4	2- أ- أهداف الاتصال: بالنسبة للمرسل: الإعلام ، التعليم ، الترفيه، الإقناع.
	0.25x4	بالنسبة للمتلقى: - فهم ما يحيط به من ظواهر .
	0.25x4	- تعلم مهارات جديدة.
04		- الاستماع والاسترخاء.
		- الحصول على معلومات جديدة.
		ب- أنواع الاتصال: - حسب الأسلوب: كتابي، شفهي.
	0.5x4	- حسب قناة الاتصال: رسمي، غير رسمي.
		- حسب طريقة الاتصال: أفقي، عمودي.
		- حسب اتجاه الاتصال: اتجاه واحد، اتجاهين.
		3- مهارات عملية الاتصال:
	01	- مهارات التحدث
04	01	- مهارات الاستماع.
	01	- مهارات الكتابة
	01	- مهارات القراءة.
		4- مقومات نجاح عملية الاتصال:
	0.5	- الوضوح
04	0.5	- الاستيعاب.
	01	- الامتداد الشخصي.
	01	- القدرة على التنفيذ
	01	- القدرة على نقل الأفكار.
2.5	2.5	الخاتمة: يذكر فيها رأيه الشخصي في كيفية تطوير عملية الاتصال مع التطور المتسارع لتكنولوجيا الإعلام والاتصال.